

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Психолого–педагогическая готовность детей дошкольного возраста  
к обучению в школе**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:  
Павлова Анастасия Юрьевна,  
обучающийся БУ–41zu Ал группы

---

дата

---

подпись

---

подпись

Научный руководитель:  
Сулимова Наталья Петровна,  
кандидат пед. наук, доцент

---

подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	7
1.1. Основы психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе .....	7
1.2. Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе .....	14
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ..	29
2.1.Изучение опыта работы дошкольной образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе .....	29
2.2.Изучение психолого–педагогической готовности ребенка к обучению школе .....	37
2.3. Рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к обучению в школе.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	75
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	91
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	93
ПРИЛОЖЕНИЕ 6.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 7.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 8.....	102
ПРИЛОЖЕНИЕ 9.....	111

ПРИЛОЖЕНИЕ 10.....	133
ПРИЛОЖЕНИЕ 11.....	140

## ВВЕДЕНИЕ

Готовность ребенка к обучению в школе является основой, от которой зависят его дальнейшие успехи в учебной деятельности, способность к произвольной деятельности, самодостаточность и самочувствие, которое в значительной степени влияет на его психическое и соматическое здоровье. Важнейшая задача стоит перед дошкольной образовательной организацией – всестороннее развитие личности ребенка, и подготовка к обучению в школе. Однако, значительное количество детей, несмотря на возраст для начала обучения в школе и имеющиеся у них навыки и умения, испытывают трудности в момент обучения в школе. Основной причиной трудностей является то, что дети еще не готовы психологически.

Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения в школе, благоприятная окружающая атмосфера во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень готовности ребенка к обучению в школе. Актуальность данной темы заключается в том, что на сегодняшний день общепринято, что готовность детей к обучению в школе требует комплексных психологических исследований, это и определило тему выпускной квалификационной работы – «Психолого–педагогическая готовность детей дошкольного возраста к обучению в школе».

Проблема подготовки детей к обучению в школе в период перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования остается актуальной, так как педагоги сегодня должны готовить детей дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с требованиями, обозначенными в данном документе.

Ребенок к семи годам, то есть на выходе из дошкольной образовательной организации становится общительным, любознательным, инициативным, самостоятельным. Это главные ориентиры, в каком

направлении нужно двигаться. Именно эти качества и необходимо

формировать у дошкольников. Также важно, чтобы у ребенка к концу пребывания в дошкольной образовательной организации были сформированы волевая и мотивационная готовность к школе.

В дошкольном образовании определены две группы требований, это требования к структуре программы дошкольного образования и требования к условиям ее реализации. При этом педагогам дается ориентир конечной цели их деятельности, описаны интегративные качества, которые ребенок может приобрести в результате освоения программы (например, физически развитый, любознательный, активный, эмоционально—отзывчивый, общительный и др.).

Основная общеобразовательная программа помогает ребенку овладеть базисным уровнем дошкольного образования. Она призвана обеспечить ребенку дошкольного возраста тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе, и должна выполняться каждой дошкольной образовательной организацией.

Вопросы психолого—педагогической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М.М. Безруких, Е.Е. Кравцова и многие другие.

На сегодняшний день общепризнанно, что готовность к обучению в школе многокомпонентное образование, которое требует комплексных психолого—педагогических исследований.

**Объектом** исследования является процесс подготовки ребенка к обучению в школе.

**Предмет** исследования: психолого—педагогическая готовность ребенка дошкольной образовательной организации к обучению в школе.

**Цель** исследования заключается в изучении психолого—педагогических аспектов подготовки детей к обучению в школе и разработке рекомендаций.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Рассмотреть основы психолого–педагогической готовности ребенка к обучению в школе.

2. Изучить вопросы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

3. Изучить опыт работы дошкольной образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе.

5. Изучить уровень психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе.

**Методы** исследования: анализ литературы; беседа, количественной и качественной обработки результатов.

**База** исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 35 комбинированного вида» города Алапаевска Свердловской области.

**Практическая значимость** заключается в исследовании процесса подготовки детей к обучению в школе в условиях подготовительной группы дошкольной образовательной организации, разработке рекомендаций для родителей, которые в дальнейшем помогут детям избежать негативных последствий в процессе адаптации к обучению в школе.

**Структура исследования.** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, пяти параграфов, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГО– ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

## **1.1. Основы психолого–педагогической готовности ребенка к обучению в школе**

В психологии пока нет единого понимания психологической готовности к обучению в школе разные авторы: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, А.В. Запорожец, Е.Е. Кравцова и другие предлагают различные ее структуры.

Российские психологи, определяя структуру психологической готовности к обучению в школе, исходят, прежде всего, из того, что это многокомпонентное образование. У истоков такого подхода стояла Л.И. Божович, которая выделяла несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе: определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы. Она указывала, что психологическая готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности и познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [6].

Эту точку зрения разделял А.В. Запорожец, включивший в психологическую готовность к обучению в школе особенности мотивации личности ребенка, уровень развития познавательной и аналитико–синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий [34].

И.С. Ильина выделяет произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности. Кроме того, она обращает внимание на уровень

сформированности знаковой функции как характеристики, включающие особенности общения, умение совместно действовать для решения поставленных задач, развитие эмоциональной сферы [35].

Таким образом, психологическая готовность к обучению в школе – сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности.

Существуют и другие подходы к определению структуры психологической готовности детей к обучению в школе. Например, Е.Е. Кравцова основной упор делает на роли общения в развитии ребенка и выделяет три сферы: отношение к взрослому, к сверстникам и к самому себе [43].

Обобщая точки зрения авторов, к компонентам психологической готовности к обучению в школе можно отнести:

- психомоторную (функциональную);
- интеллектуальную;
- эмоционально–волевою;
- мотивационную;
- личностную;
- социально–психологическую готовность.

Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения [5, с. 137].

Под психомоторной (функциональной) готовностью понимают соответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно–психических функций условиям и задачам обучения в школе. Функциональная готовность ребенка свидетельствует об уровне общего развития, его глазомера, пространственной ориентации, способности к подражанию, а также о степени развития сложно–координированных



движений руки. К психомоторной готовности следует отнести те преобразования, происходящие в детском организме, которые способствуют повышению его работоспособности и выносливости, большей функциональной зрелости. Среди них в первую очередь требуется назвать:

- возрастное, на протяжении всего дошкольного детства сбалансированность процессов возбуждения и торможения позволяет ребенку более длительное время сосредотачивать свое внимание на объекте своей деятельности, способности формированию произвольных форм поведения и познавательных процессов;

- развитие мелких мышц руки и зрительно–моторных координаций создает основу для овладения действиями письма;

- совершенствование механизма функциональной асимметрии мозга, активизирует становление речи как средства познания и вербально–логического мышления [13, с. 39].

Интеллектуальная готовность предполагает приобретение ребенком дошкольного возраста определенного запаса конкретных знаний, понимание общих связей, принципов, закономерностей; развитость наглядно–образного, наглядно–схематического мышления, творческого воображения, наличие основных представлений о природе и социальных явлениях. Ребенок, поступающий в школу должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

В интеллектуальную готовность к обучению в школе включается:

- запас знаний об окружающем мире, важен не только их объем, но и качество (правильность, четкость, обобщенность);

- представления, отображающие существенные закономерности явлений, относящиеся к разным областям действительности;

- достаточный уровень развития познавательных интересов – интереса к новому, к самому процессу познания;

- определенный уровень развития познавательной деятельности, психических процессов: сформированность сенсорных эталонов; качество восприятия – умение планомерно обследовать предметы, явления, выделять их разнообразные свойства; качество мышления – умение сравнивать, рассуждать, делать выводы; определенная степень децентрации мышления; высокий уровень развития наглядно–образного и образно–схематического мышления, позволяющего вычленять наиболее существенные свойства и отношения между предметами действительности; служит основой для формирования логического мышления и усвоения учебных знаний в школе; развитие воображения;

- начало формирования произвольности психических процессов;
- развитие речи;
- особое место занимает овладение ребенком дошкольного возраста некоторыми специальными знаниями и навыками: грамотой, счетом, решением арифметических задач.

Эмоционально–волевая готовность. Достаточный уровень развития у ребенка эмоционально–волевой сферы – важная сторона психологической готовности к обучению в школе. У разных детей этот уровень оказывается различным, но типичной чертой, отличающей детей старшего дошкольного возраста, является соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением и которое необходимо для того, чтобы, сразу же придя в первый класс включиться в общую деятельность, принять систему требований, предъявляемых школой и учителем [11, с. 56].

Эмоционально–волевая готовность включает в себя:

- произвольность поведения, рождается в ролевой игре, позволяет ребенку подняться на более высокую ступень развития. Д.Б. Эльконин выделил проявления произвольного поведения как необходимые предпосылки учебной деятельности, обозначив следующие параметры: умение детей сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно

определенному способу действия; умение ориентироваться на заданную систему требований; умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме; умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [66].

- формирование основных элементов волевого действия, постановка цели, принятие решения, построение плана действия, его выполнение, проявление определенного усилия в случае преодоления препятствия, оценка результатов своего действия;

- начало развития дисциплинированности, организованности, самоконтроля и других волевых качеств;

- новый характер эмоциональности детей по сравнению с более ранним возрастом. Повышается сдержанность и осознанность в проявлениях эмоций, устойчивость эмоциональных состояний. Ребенок учится управлять своим настроением, а иногда маскировать его, становится более уравновешенным. Разворачиваются процессы эмоциональной децентрации, которые реализуются по двум линиям: расширение круга предметов сопереживания и сочувствия, опосредованное идентификации и соучастия социальными принципами и правилами;

- позитивный эмоциональный настрой, положительное отношение к школе, учению, самому себе [66].

Личностная готовность является стержнеобразующим компонентом. Она включает в себя формирование готовности к принятию новой социальной позиции положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, выражается в желании стать учеником, на появление которого влияет отношение близких взрослых к учению как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра ребенка дошкольного возраста. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими.

В итоге у ребенка формируется внутренняя позиция школьника. Л.И. Божович отмечает, что новая позиция ребенка изменяется, становится со временем содержательнее. Первоначально детей дошкольного возраста привлекают внешние атрибуты школьной жизни – портфель, пеналы, ручки. Возникает потребность в новых впечатлениях, новой обстановке, желании приобретать новых друзей. И лишь затем появляется желание учиться, узнавать что-то новое, получать за свою работу отметки [6].

Мотивационная готовность – соподчинение мотивов, наличие в поведении общих и моральных мотивов.

Большое место в формировании мотивационной готовности к обучению в школе Л.И. Божович уделяла развитию познавательной потребности. Познавательная потребность означает привлекательность самого содержания получаемых в школе знаний, интерес к процессу познания. Существенный момент мотивационной готовности к обучению в школе – произвольность поведения и деятельности, то есть возникновение у ребенка такой сферы потребностей и мотивов, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания, сознательно поставленным целям [6].

В качестве важнейших мотивационных новообразований детей дошкольного возраста выделяется следующее: сознательное соподчинение мотивов, возникновение их иерархии, а также появление новых по своему строению опосредованных мотивов. Эти новообразования – важнейшая предпосылка к обучению в школе. В качестве важного новообразования детей дошкольного возраста Д.Б. Эльконин и Л.И. Божович указывают на возникновение моральных качеств, чувства долга.

Начало формирования самосознания и самооценки ребенка отличают, глобальное переживание собственной ценности, вера в возможность быть еще лучше, то есть возможность самосовершенствоваться.

Продуктивное обучение в школе предполагает его адекватное

отношение к своим способностям, результатам работы, поведению. Если самооценка ребенка школьного возраста завышена и недифференцирована, нельзя говорить о личностной готовности к обучению в школе [27, с.109].

Социально–психологическая (коммуникативная) готовность к обучению в школе означает наличие таких качеств, которые помогают ребенку строить отношения с одноклассниками, учиться работать коллективно. Умение общаться со сверстниками поможет ему включиться в совместную работу на уроке. По мере взросления ребенка старшего дошкольного возраста все больше начинает привлекать мир людей, а не мир вещей. Он пытается проникнуть в смысл человеческих отношений, тех норм, которые их регулируют. Следование социально приемлемым нормам поведения становится для ребенка значимым, особенно если оно подкрепляется положительным откликом со стороны взрослых. Это становится содержанием общения ребенка с ними.

Поэтому коммуникативная готовность очень важна в ходе обучения. Этот компонент психологической готовности предполагает сформированность двух характерных для рассматриваемого возраста форм общения:

- внеситуативно–личностное общение с взрослым, которое формирует у ребенка умение внимательно слушать и понимать его, воспринимать в роли учителя и занимать по отношению к нему позицию ученика. Взрослый становится непререкаемым авторитетом, образцом для подражания; его требования выполняются, на его замечания не обижаются, напротив стараются исправить ошибку;

- общение с детьми, специфические отношения с ними. Учебная деятельность по сути своей – коллективная. Дети школьного возраста должны учиться деловому общению друг с другом, умению успешно взаимодействовать, выполняя совместные учебные действия необходимо для общения с одноклассниками, помогают войти в коллектив класса, найти свое

место в нем, включиться в общую деятельность – общие мотивы поведения, усвоенные ребенком правила поведения по отношению к другим людям, умение установить и поддерживать взаимоотношения со сверстниками – формируется в совместной деятельности детей.

Все рассмотренные составляющие психологической готовности к обучению в школе достигают определенного уровня сформированности у ребенка старшего дошкольного возраста и продолжают развиваться, когда ребенок приступает к обучению в школе.

Это и создает основу для формирования у ребенка, ставшего первоклассником, качеств, необходимых ребенку школьного возраста для успешного освоения программного материала, развития позитивных сторон его личности [6, с. 22].

## **1.2. Современные подходы и направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей в период подготовки детей к обучению в школе**

Взаимодействие педагога с родителями в период подготовки детей к обучению в школе – сложный процесс, который требует специальной подготовки педагогов.

В организации союза «родители–педагоги» важнейшая роль принадлежит педагогам. Однако не все родители откликаются на стремление дошкольной образовательной организации к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по подготовке детей к обучению в школе. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы [32, с. 51].

Организация общения педагога с родителями детей в период подготовки к обучению в школе остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольной образовательной организации.

Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Родители испытывают затруднения в период подготовки ребенка к обучению в школе, в выборе оптимальных воспитательных методов и приемов. Отмечена сохраняющаяся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе, как известно именно педагоги дошкольного учреждения способны прийти на помощь родителям.

Но, к сожалению, не все педагоги могут помочь. Причин здесь несколько. Во-первых, сказывается недооценка в обществе роли педагога дошкольной образовательной организации.

Конечно, сегодня многое делается для изменения социального статуса профессии «воспитатель». Но нужно еще время и усилия, чтобы родители и педагоги до конца осознали собственные позиции. Ведь, к сожалению, и со стороны педагогов сохранилась установка на «воспитание» родителей, на авторитарную модель общения. Современный родитель не желает быть поучаемым и воспитываемым. Понимание о партнерстве родителей и педагогов недостаточно прочно вошел в жизнь.

Во-вторых, существует и другая причина затруднений в общении. Сами педагоги признаются, что не всегда способны найти индивидуальный подход к каждому родителю. Гуманистическая психология говорит об уникальности и неповторимости каждого. Педагог один, а родителей много. Воспитатели отмечают, что есть родители воспитанников, с которыми контакт находится быстро и легко, другие же остаются недопонятыми или не понятыми вовсе. Педагогу дошкольной образовательной организации трудно видеть индивидуальные особенности каждого родителя. Из-за подобной неопределенности возникают разного рода опасения. Педагоги говорят: «Я

боюсь быть не понятым родителями. Не знаю, чего можно ожидать, от того или иного родителя». При этом педагоги дошкольной образовательной организации вызывают желание научиться понимать родителей, наладить контакт с ними. Ведь, в целом, педагоги прекрасно понимают значение успешного взаимодействия с родителями для наилучшего развития детей.

Многолетний опыт показывает: повышение квалификации воспитателей через систему методической работы в дошкольной образовательной организации может существенно повысить качество взаимодействия с семьей.

В дошкольной образовательной организации такая работа проводится в несколько этапов:

- анализ исходных данных (диагностика);
- постановка задач;
- реализация намеченных планов.

На диагностическом этапе анализируются:

- уровень взаимодействия воспитателей и родителей;
- профессионально – личностные качества педагогов [42, с. 54].

Взаимодействие родителей с педагогами часто сводится к взаимно вежливому, односторонне обучающим отношениям между семьей и дошкольной образовательной организацией.

Все это приводит к необходимости серьезной работы в области подготовки педагогов дошкольной образовательной организации к грамотному общению с родителями. Основными задачами данного направления работы являются:

- развитие и коррекция установок, обеспечивающих успешность общения педагогов с родителями детей дошкольной образовательной организации;
- формирование способностей к адекватной оценке себя в общении с родителями;



- пополнение знаний из области семейной педагогики, психологии общения;
- развитие эмоциональной устойчивости, уверенности в себе;
- выработка практических навыков эффективного взаимодействия с родителями детей;
- овладение стратегиями правильного поведения в проблемных ситуациях;
- изучение способов грамотного решения конфликтных ситуаций;
- проработка конкретных ситуаций, возникающих в общении с родителями [22, с. 39].

Центральным звеном методической работы является постоянно действующий семинар–тренинг, участники которого коллективно обсуждают следующие вопросы:

- какими должны быть психолого–педагогические условия успешного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.
- всегда ли разнообразие форм совместной деятельности дошкольной образовательной организации и родителей приводит к необходимому качеству.

Цель каждого семинара – помочь педагогам в организации сотрудничества с семьей, научить устанавливать контакты с родителями.

Особенностью практикумов является использование упражнений тренингового характера.

Выбор таких упражнений обусловлен тем, что тренинг рассматривается в качестве одного из методов подготовки педагога к общению, методов социально–активного обучения.

Общение в процессе упражнений тренингового характера помогает участникам познать собственные тенденции поведения, анализировать ситуации общения, принимать другого человека (в данном случае родителя),

прогнозировать и проектировать его поступки, обнаруживать «проблемы» в знаниях, дефицит умений и навыков.

Для проведения работы по подготовке детей к обучению в школе необходим тесный контакт специалистов: педагогов и психолога. Такой подход способствует более полному раскрытию стоящих перед коллективом задач в области взаимодействия с родителями.

Конечно, важно отметить и то, что успех занятий напрямую связан с активной позицией самого педагога, его желанием научиться, измениться. Верно говорит древняя мудрость: сложно изменить мир, но, если ты хочешь этого – начинай меняться сам.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени обучение ведется в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда – поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, и предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью – через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о

предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [19].

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через приобщение родителей к педагогическому процессу; расширение сферы участия родителей в организации жизни дошкольной образовательной организации; пребывание родителей на занятиях в удобное для них время; создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей; информационно–педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой учреждения, с его воспитывающей и развивающей средой; разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей; объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка. Эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка; проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции; уважительные взаимоотношения семьи и дошкольной образовательной организации [4, с. 38].

Итак, взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе следует рассматривать как двусторонний процесс: «Дошкольная образовательная организация – семье» – процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания им помощи; «Семья – дошкольной образовательной организации» – процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно–образовательный процесс дошкольной образовательной организации.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества.

Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники дошкольной образовательной организации, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Систематическая работа педагогов подготовительной группы способствует повышению интереса родителей к воспитанию при подготовке ребенка к обучению в школе, их ответственности, росту педагогических знаний и умений, то есть повышению культуры. Очень важно, чтобы дошкольная образовательная организация способствовала формированию у родителей тех качеств, которые необходимы для представителей школьной родительской общности.

Взаимодействие с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и педагогов, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи: ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье; определение уровня педагогической культуры родителей; выявление трудностей, испытываемых родителями; изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения; осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального подхода на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов взаимодействия с родителями. Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка.

Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням. Умственное развитие

ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного воспитания, средствами и условиями его осуществления в дошкольной образовательной организации, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т.д. Педагог советует родителям не ограничиваться словесными методами, а чаще использовать упражнения в нравственном поведении. Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие.

Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность, инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых. Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь.

В связи с вышеизложенным взаимодействие с родителями строится по следующим направлениям: оказание помощи семье в воспитании; вовлечение семьи в образовательный процесс; культурно–просветительская работа; создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка; изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование

образовательного процесса [44, с. 197].

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, и как уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется наглядная пропаганда, посещение семей, родительские собрания, беседы и консультации, конференции родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр. Стоит коснуться некоторых форм и методов более подробно.

Посещение семей. Педагог уже с первого посещения семьи увидит, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие ребенка. При посещении семьи воспитатель должен заранее определить конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Например, цели посещения на дому детей старшего дошкольного возраста: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», «Формирование первоначальных навыков учебной деятельности будущего школьника в семье», «Воспитание интереса к книге», «Подбор игрушек» и др. Четко поставленная цель посещения обеспечивает готовность педагога к встрече с родителями, ее целенаправленность. Чтобы посещение на дому было эффективней, необходимо информировать родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. Нужно отметить еще и то, что в домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений воспитатель может четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Также во время посещений на дому педагог отмечает, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Можно предложить

родителям поделиться этим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки–передвижки.

Наглядная пропаганда. Осуществляя педагогическую пропаганду, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Можно постоянно оформлять групповые стенды «Для вас, родители», содержащие информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы, различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в дошкольной образовательной организации и семье.

В начале года, как правило, на педсовете обсуждают годовой план работы. Затем педагоги информируют о задачах воспитания по определенному разделу на квартал, сообщают программное содержание занятий, дают советы родителям, как в семье может быть продолжена работа, осуществляемая в дошкольной образовательной организации. Под общим заголовком, к примеру, «Чем занимались ваши дети сегодня», помещаются выписки из календарных планов, краткие выписки о выполнении программы. С большим удовольствием родители рассматривают работы детей, выставленные на специальном стенде: рисунки, лепка, аппликации и т.д. В разделе «Советы и рекомендации» под руководством психолога помещаются рекомендации по различным вопросам, отчеты членов родительского комитета о посещениях семей, дежурствах. Тематика материалов стенда должна зависеть как от возрастных особенностей, так и от особенностей семей. В подготовительной группе материалы стенда можно посвятить следующим темам: «Чему должны научиться дети в подготовительной группе к обучению в школе», «Совместная подготовка детей к обучению в школе в семье и дошкольной образовательной организации» и т.д.

Большое значение следует придавать оформлению общих тематических стендов и выставок. Обычно их готовят к праздникам: «Здравствуй, Новый год!», «У мамы руки золотые», «Скоро в школу» и т.п., а также они посвящаются определенным темам, например, «Любовь, дружба,

взаимное уважение – основа нормального развития детей» (для многодетных семей), «Воспитание трудолюбия в семье», «Я сам», «Мир вокруг нас» и т.д. На выставках используются различные материалы. Например, на выставке по теме «Радость творчества» можно разместить работы детей и родителей из природного материала, рисунки, аппликации, вышивка, макраме и т.д., на выставке «Родители – детскому саду» – изготовленная родителями кукольная одежда, различные поделки и т.п. Желательно оформлять выставки на темы, касающиеся различных аспектов воспитания (трудового, эстетического и т.д.): «Мы трудимся, стараемся», «Красота и дети», «Мы и природа» и др. Оформление выставок может быть различным, в зависимости от тематики. На выставке на тему «До свидания, детский сад, здравствуй, школа!» можно поместить предметы, необходимые первокласснику: ручки, карандаши, пенал, тетради, ранец и др., фотографии различных вариантов уголка школьника в семье, советы о режиме жизни ребенка, обучающегося в школе и т.д.

Дни открытых дверей. Родители проявляют большой интерес к тому, как живут дети в дошкольной образовательной организации, чем занимаются. Знакомить родителей с этим лучше всего путем проведения дней открытых дверей. К их проведению необходимо прилагать большие усилия и методистов, и психологов. Подготовку к этому дню стоит начинать задолго до намеченного срока: подготовить красочное объявление, продумать содержание воспитательно–образовательной работы с детьми, организационные моменты. Перед началом просмотра занятий необходимо рассказать родителям, какое занятие они будут смотреть, цель, необходимость проведения. Открытые просмотры очень много дают родителям: они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, отличной от семейной, сравнить его поведение и умения с поведением и умениями других детей, перенять у педагога приемы обучения и воспитательных воздействий. Наряду с открытыми днями проводятся



дежурства родителей и членов родительского комитета. Широкие возможности для наблюдения предоставляются родителям во время прогулок детей на участке, в дни праздников, вечеров развлечений. Эта форма педагогической пропаганды очень действенна и помогает педагогическому коллективу преодолеть встречающееся у родителей поверхностное мнение о роли дошкольной образовательной организации в жизни и воспитании детей.

Папки–передвижки. В работе с родителями можно использовать такую динамичную форму педагогической пропаганды, как папки–передвижки. Они помогают и при индивидуальном подходе в работе с семьей. В годовом плане необходимо заранее предусмотреть темы папок, чтобы педагоги могли подобрать иллюстрации, подготовить текстовый материал. Темы папок могут быть разнообразными: от материала, касающегося трудового воспитания в семье, материала по эстетическому воспитанию до материала по воспитанию детей в неполной семье.

Вот, например, какие материалы можно поместить в папке на тему «Игра детей как средство воспитания»: высказывания классиков педагогики о назначении игры для развития и воспитания детей дошкольного возраста; какие игрушки необходимы ребенку того или иного возраста, перечень игрушек и фотографий; как организовать игровой уголок дома; краткая характеристика видов игровой деятельности в разном возрасте, ее роль в нравственном воспитании, примеры сюжетно–ролевых игр; рекомендации по руководству детской игрой в семье; список рекомендуемой литературы.

Родительские собрания. Обычно родительские собрания проходят традиционно – доклад воспитателя на какую–то тему и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители не проявляют никакой активности. А пассивность – это показатель либо незаинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Это говорит о том, что необходимо срочно пересматривать формы проведения родительских

собраний. Но все-таки, многие дошкольные образовательные учреждения используют новаторские формы проведения. Для совершенствования проведения мероприятия необходима организация семинаров-практикумов, на которых стоит рассматривать вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей. Также можно провести обсуждение рекомендаций, которые даются по этим вопросам в пособиях, определить общие требования к подготовке и проведению собрания. Некоторые родительские собрания можно делать открытыми, чтобы на нем могли присутствовать педагоги других групп дошкольной образовательной организации. Совместно с методистом и социальным педагогом обсуждается план мероприятий по подготовке к собранию, составляется вопросник для родителей, памятка. Объявить о собрании следует заранее – за одну-две недели до его проведения. Вопросники могут быть разного плана. Активное собрание родителей предусматривает собой показ занятий-бесед, затем обсуждение увиденного, раздача памяток по теме собрания. Организуя родительские собрания по такой схеме можно за короткое время добиться результатов: родители становятся более заинтересованными в жизни дошкольной образовательной организации, более активными в его работе. Такая форма дает возможность родителям как бы заново узнать своего ребенка, наблюдая его в условиях дошкольной образовательной организации, когда в свободной беседе обсуждаются педагогические проблемы, способствует повышению чувства ответственности за воспитание детей, сплачивает коллектив родителей, положительно сказывается на взаимоотношениях.

Деловые игры. Деловая игра – простор для творчества. Она максимально приближает участников игры к реальной обстановке, формирует навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узко направленной схемы проведения деловых игр. Все зависит от

компетентности, способностей и выдумки руководителей. Примерная структура игры такова: подготовительный этап, который включает в себя определение цели, задач игры, организационных правил, регламентирующих ход игры, выбор действующего лица (лиц) в соответствии с ролями, подготовку необходимого наглядного материала и оборудования.

Ход игры заключается в выполнении всеми участниками игры необходимых правил и действий. Итог игры выражается в анализе ее результатов. Целью деловых игр является выработка и закрепление определенных навыков, умений предупреждать конфликтные ситуации. Роли в деловых играх могут распределяться по-разному. В ней могут участвовать педагоги, заведующие, социальные педагоги, родители, члены родительского комитета и др. В деловой игре также принимает участие референт (их может быть несколько), который ведет наблюдение за своим объектом по специальной карточке наблюдения. Темой деловых игр могут быть разные конфликтные ситуации.

Встречи за «круглым столом». Встречи за «круглым столом» расширяют воспитательный кругозор не только родителей, но и самих педагогов. Оформление мероприятия имеет большое значение. Актный зал следует особо украсить, специально расставить мебель, обратить внимание на музыкальное оформление, что должно располагать к раздумьям и откровенности. Темы встречи могут быть различными. Беседу следует начинать активистам–родителям, затем в нее должны включиться психолог, врач, дефектолог, педагоги, социальный педагог, остальные родители. Можно предложить для обсуждения различные ситуации из семейной жизни, проблемы, возникающие при воспитании детей в различных типах семей, что еще больше активизирует участников встреч.

Руководителю дошкольной образовательной организации и подготовительной к обучению в школе группы необходимо с самого начала учебного года организовать работу с семьями своих воспитанников

использовать все формы работы с родителями для того, чтобы помочь им уяснить задачи и специфику обучения и воспитания детей седьмого года жизни, подготовки их к обучению в школе в современных условиях. Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и общественным воспитанием, между дошкольной образовательной организацией и школой и повышению ответственности родителей за воспитание детей [44. с. 164].

## **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ**

### **2.1. Изучение опыта работы дошкольной образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе**

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 комбинированного вида» города Алапаевска Свердловской области проводится систематическая работа по формированию психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе, поскольку это одна из важнейших задач, от решения которой зависит успешность ребенка в школе. В связи с этим в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» проводятся регулярные собеседования, консультации с родителями, выставляется информация в родительских уголках, родительские собрания, помогающие подготовке детей к обучению в школе.

Основное направление работы дошкольной образовательной организации: совершенствование психолого–педагогических условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Муниципальная автономная дошкольная образовательная организация «Детский сад № 35» ставит в связи с этим направлением следующие задачи:

- обеспечить курсовое повышение квалификации педагогов в области инклюзивного образования;
- оптимизировать процесс интеграции информационно–коммуникативных технологий в различные виды деятельности;
- обновить содержание образования по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, отобрать наиболее интересный и

доступный материал с опорой на опыт и чувства детей.

С целью развития коммуникативной готовности к обучению в школе и осознания специфики позиции школьника в старших и подготовительных группах дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» проводятся психогимнастические занятия для детей старшего дошкольного возраста, которые формируют адекватное представление о школьной жизни и помогают выработке адекватных реакций на возможные затруднения. Проводятся тренировки переключения и устойчивости эмоционального состояния, а также осознание позитивного опыта. Игры–релаксации учат детей снимать мышечное напряжение, успокаивают и расслабляют. Позитивные показатели в личностном развитии детей дошкольной образовательной организации, их успешность зависит и от уровня сформированности у них социально–коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно дети дошкольной образовательной организации принимают участие в образовательных событиях разного уровня – всероссийских, краевых, городских конкурсах. Так, доля обучающихся, принявших участие во всероссийских, краевых, городских конкурсах в 2017–2018 годах повысилась по сравнению с прошлым учебным годом с 45% до 62%.

Такие показатели свидетельствуют о значительном повышении активности детей дошкольного возраста в презентации своих возможностей и способностей в социуме. С целью приобретения социальной и личностной успешности детей педагоги дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» стремятся расширять их возможности участия в мероприятиях разного уровня. Хорошим подспорьем служит программа групповых занятий с дошкольниками 5–6 лет В.В. Солдатова, цель которой через сказки развивать воображение и мышление, помогать детям оценивать свои поступки, осознавать причины своих волнений. Дети знакомятся со школьными атрибутами, правилами, что позволяет снизить школьную

тревогу [66]. Ошибочно мнение родителей, что их задача – подготовить ребенка к чему-то предстоящему, поскольку дети живут уже сейчас, имеют собственные потребности, чувства, желания и тревоги. Каждый педагог знает, что взрослому лишь необходимо правильно организовать игру, потому что этот вид деятельности является основным видом деятельности у детей дошкольного возраста.

Если готовность к обучению в школе представить в виде цветка, то для того чтобы он распустился, ему необходимы крепкие корни, таковыми являются развитие памяти, внимания, воображения, наглядно-образного и логического мышления, волевые качества. А почвой для этих корней является та среда, в которой ребенок развивается. Если эти процессы развиты достаточно хорошо, то и цветок расцветает. В подготовительных группах дошкольной образовательной организации создана предметно-пространственная развивающая среда, способствующая подготовке ребенка к обучению в школе: уголки школьника, магнитные доски с наборами букв и цифр, тематические книжные выставки, центры экспериментирования и исследования, дидактический и демонстрационный материал.

Также заслуживает особого внимания еще один важный момент: у большинства детей зрительное восприятие доминирует над слуховым, потому что современные дети воспринимают информацию в основном с помощью телекоммуникаций, а система школьного обучения в основном ориентирована на умение воспринимать информацию на слух. В связи с этим при подготовке детей к обучению в школе в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» особое внимание уделяется развитию слухового восприятия (прослушивание сказок и рассказов, музыки и песен с последующим обсуждением).

Тонкое звено в этой цепи психологических процессов – развитие речи. Дети еще слабо владеют речью, им легче заучить все, чем воспроизводить текст своими словами. Они еще не владеют навыками смыслового

запоминания:

- не могут разбивать материал на смысловые группы;
- выделять опорные пункты для запоминания;
- составлять логический план текста.

Именно поэтому воспитатели и специалисты дошкольной образовательной организации непосредственно в образовательной деятельности формируют способность к запоминанию и воспроизведению существа материала.

В связи с дефицитом непосредственного общения со взрослыми в дошкольной образовательной организации регулярно проводятся совместные тематические мероприятия детей с родителями (тематические родительские собрания: «Ребенок на пороге школы», «Родной край люби и знай»).

Поскольку успешность ребенка в школе зависит от условий, соответствующих особенностям его развития, муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад 35» плотно взаимодействует с муниципальным автономным образовательным учреждением средней общеобразовательной школой № 2 города Алапаевска. На родительских собраниях учителя начальных классов знакомят родителей будущих первоклассников с условиями обучения и требованиями в школе. Педагоги подготовительных групп проводят экскурсии по школе, посещают с детьми праздники первого и последнего звонка, библиотеки знакомят дошкольников подготовительных и старших групп с новыми социальными условиями. Кроме того, до поступления в школу с родителями выпускников проводятся индивидуальные беседы–рекомендации о результатах психолого–педагогической готовности ребенка к обучению в школе. Каждый родитель получает памятки «Что такое школьная зрелость?», «Готовы ли к школе родители?».

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» педагоги работают над формированием



готовности ребенка к обучению в школе в рамках двух моделей.

Модель 1. «Сформированность интегративных личностных характеристик»

Физически развитый, овладевший основными культурно–гигиеническими навыками. Любознательный, активный, эмоционально–отзывчивый, овладевший необходимыми умениями и навыками, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире, природе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения.

Модель 2. «Сформированность у выпускников дошкольной образовательной организации начальных ключевых компетенций»

Начальная социально–личностная. Начальная здоровьесберегающая – принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми); анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в дошкольной образовательной организацией и семье; инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми; осмысленно пользуется средствами личной гигиены в дошкольной образовательной организации и дома; проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в дошкольной образовательной организации и за его пределами; осознает пользу движений; соблюдает

правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях; проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

Начальная информационная. Начальная деятельностно-технологическая – активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, средства массовой информации, Интернет). Ставит цель, отбирает необходимые средства для ее осуществления, определяет последовательность действий; делает выбор и принимает решение; договаривается о совместных действиях, работает в группе; прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других). Начальная коммуникативная выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты; задает вопросы; аргументирует свою точку зрения.

В отличие от опыта других дошкольных образовательных организаций, где требуют от детей дошкольного возраста умения читать, в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» убеждают родителей, что не всегда это гарантирует успешное обучение в школе, поскольку раннее получение знаний дети не всегда могут осмысливать.

Основная работа по подготовке к обучению в школе в дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» сводится к развитию у детей когнитивных и креативных способностей, особенно занятия по замыслу, причем детям не предлагают очень сложные композиции, так как они могут вызвать у них страх – и не только перед конкретным заданием, но и перед рисованием. Задания подобраны по силам детей дошкольного возраста, чтобы сформировать у них вкус, эстетическое чутье.

Для успешности будущего ученика, для укрепления здоровья ребенка в дошкольной образовательной организации чередуют интеллектуальные занятия с занятиями по физической культуре, музыкальными занятиями, а

также отслеживают время проведения занятий, качество и количество часов, проведенных на воздухе, следят за выполнением режима дня. Задачи физического воспитания решаются в дошкольной образовательной организации через обязательное проведение утренней гимнастики, ритмической гимнастики, развивают крупную моторику, синхронность выполнения, предъявляем большие требования к организованности детей.

В целях полноценного физического и психического развития ежедневно дети всех возрастных групп принимают витамины, пьют настои плодов и трав, в осенний период всем детям делаются прививки от гриппа. Но основной вид деятельности детей в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» – подвижная игра. Она занимает ведущее место в развитии ребенка. Дети играют утром на улице, днем в спортивном и музыкальном залах, и вечером на прогулке. В подготовительных группах (первой и второй) дети уже умеют самостоятельно организовать игру, распределить роли и отследить нарушения в соблюдении правил, умеют планомерно обследовать предметы, выделять их разнообразные свойства, а также хорошо ориентироваться в пространстве и времени. Для этого в дошкольной образовательной организации оборудованы: экологическая группа, зимний сад, экспериментальная группа, кабинет по безопасности жизнедеятельности и др.

К 6–7 годам ребенок накапливает определенный багаж знаний, использует в своих рассказах обороты речи сказок, загадки. Речь становится более разнообразной, четкой, последовательной.

В целях формирования качеств, необходимых в учебной деятельности (внимание, умение слушать и выполнять задания, навыки самооценки и взаимооценки) на занятиях воспитатели создают у детей эмоциональную установку на предстоящее занятие, сообщают им цель и мотив деятельности, используя проблемные вопросы и ситуации, разнообразные приемы и

методы. В процессе труда, игры и других видов деятельности педагоги формируют психолого–педагогическую готовность к обучению в школе. Дети подготовительной группы способны сами регулировать свое поведение как по требованию взрослых, так и благодаря имеющемуся у них жизненному опыту. Они имеют устойчивый характер потребности в общении. Также крепнет их привязанность к своей группе, желание помочь товарищам, позаботиться о младших. Более осознанной становится любовь к родителям, привязанность к воспитателю.

Особое внимание уделяется формированию у ребенка волевых качеств личности, ответственности, самостоятельности необходимых ему для успешного обучения в школе. Большое внимание уделяется духовно–нравственному воспитанию детей.

Педагоги дошкольной образовательной организации формируют у детей устойчивый интерес к школе, учебе, делают для них поступление в школу радостным и памятным событием. Коллектив дошкольной образовательной организации старается создать такие условия воспитания и обучения, при которых привычки, приобретенные ребенком в детском саду, становились бы нормой.

Таким образом, в течение пребывания детей в дошкольной образовательной организации педагоги участвуют в физическом, творческом и личностном развитии каждого ребенка дошкольного возраста.

Согласно требованиям профессионального стандарта педагога дошкольного образования (2017 года) педагоги дошкольной образовательной организации принимают участие в создании комфортной эмоциональной среды внутри группы обучающихся, обеспечении каждому ребенку состояния эмоционального спокойствия и благополучия.

Педагоги дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» умеют также организовать все виды деятельности, необходимые для развития ребенка дошкольного возраста: предметную, познавательную,

игровую. Для этого воспитатели не только организуют детей, но и обустраивают пространство детского сада и выделяют время для самостоятельных свободных игр.

Педагоги обладают также как навыками планирования образовательного процесса, так и применения на практике образовательной программы для детей дошкольного возраста, умеют реализовывать в процессе взаимодействия с ребенком рекомендации узких профессионалов – психолога, логопеда и т.п., умеют выработать у ребенка дошкольного возраста психологическую готовность к восприятию школьного обучения, знают общие закономерности физического и психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

В дошкольной образовательной организации планируется согласно Профессиональному стандарту педагога дошкольного образования переход педагогов дошкольной образовательной организации на новые нормативы, – это максимально эффективное вовлечение самих детей в воспитательный процесс. Педагогам предлагается применять непосредственно в процессе обучения новые инструментари, которые позволят всесторонне развиваться ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей – умственных возможностей, характера, происхождения из той или иной социальной или этнокультурной среды.

## **2.2. Изучение психолого–педагогической готовности ребенка к обучению школе**

Процедура изучения психолого–педагогической готовности к обучению в школе проходила в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 комбинированного вида» города Алапаевска Свердловской области. Ребенок находился в привычной для него обстановке, а сама процедура исследования проходила на

традиционных для дошкольной образовательной организации занятиях, а само обследование было похоже на индивидуальное занятие. Таким образом, сводилось до минимума стрессовое влияние так называемого «экзамена» при поступлении в школу.

В исследовании принимали участия 10 детей первой подготовительной группы дошкольного возраста 6 – 7 лет общеразвивающей направленности, из них 6 девочек и 4 мальчика, посещающих «Детский сад № 35».

Задания воспринимались детьми с интересом, т.к. проходили в форме игры. Невербальной агрессии и негатива со стороны детей не наблюдалось.

#### 1. Наблюдение.

В ходе исследования методом наблюдения прослеживались основные показатели, которые отражают готовность ребенка к началу регулярного обучения в школе. В первую очередь, отмечалось, как дети работали в соответствии с фронтальной инструкцией, то есть прослеживалось произвольное удержание внимания, его алгоритма как последовательности определенных действий.

Дети самостоятельно действовали по образцу, вовремя останавливались в выполнении того или иного задания, и переключались на выполнение другого. Во время прохождения исследования дети выполняли задания, сохранялся интерес (как один из аспектов учебной мотивации), а также сохранялся необходимый и достаточно стабильный уровень работоспособности.

Основой исследования послужила «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению» Н.И. Гуткиной [12].

Перед обследованием на доске объявлений в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» был вывешен листок с информацией о том, какие типы заданий будут предъявляться ребенку дошкольного возраста на собеседовании у психолога.

Эти задания были сформулированы следующим образом.

Ребенок должен уметь:

- воспроизводить образец;
- работать по правилу;
- выкладывать последовательность сюжетных картинок и составлять по ним рассказ;
- различать отдельные звуки в словах.

Диагностика проводилась в соответствии с аспектами школьной зрелости: интеллектуальной, эмоциональной и социальной.

Под интеллектуальной зрелостью понимается дифференцированное восприятие, включающие фигуры из фона, концентрацию внимания, аналитическое мышление, возможность запоминания, умение воспроизводить образцы, а также развитие сенсорной координации.

Эмоциональная зрелость – это уменьшение импульсивных реакций и возможность длительное время выполнять различные задания.

К социальной зрелости относится потребность в общении со сверстниками и умение подчинить свое поведение уставу дошкольной образовательной организации, а также способность исполнить роль ученика в ситуации школьного обучения.

В основе этих параметров создаются тесты для определения школьной зрелости детей дошкольного возраста [25]. Диагностика готовности – это поиск ответа на вопрос, будет ли ребенок успешно усваивать школьную программу, справляться с учебной деятельностью, социальной, эмоциональной и психофизической нагрузкой.

Целью исследования было изучить сформированность психологической готовности ребенка к обучению в школе. Для этого были использованы следующие методики.

Методика 1. Степень психосоциальной зрелости ребенка дошкольного возраста (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым. См. Приложение 1).

Данная методика предполагает изучение психосоциальной зрелости ребенка дошкольного возраста. Инструкция по методике содержится в Приложении 1.

Критерии оценки результатов:

24–29 баллов – высокий уровень психосоциальной зрелости ребенка,

20–23 балла – средний уровень психосоциальной зрелости ребенка,

15–19 баллов – низкий уровень психосоциальной зрелости ребенка.

Полученные результаты исследования психосоциальной зрелости ребенка дошкольного возраста по методике С.А. Банкова у детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации отражена в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования психосоциальной зрелости детей  
подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35»  
(методика С.А. Банкова)

Имя, фамилия ребенка	Высокий уровень психосоциальной зрелости ребенка	Средний уровень психосоциальной зрелости ребенка	Низкий уровень психосоциальной зрелости ребенка	Уровни
1. Алина П.	26	–	–	В
2. Аня И.	–	21	–	С
3. Аня Ш.	–	–	15	Н
4. Артем П.	29	–	–	В
5. Даша У.	–	22	–	С
6. Дима И.	–	–	17	Н
7. Маша С.	–	20	–	С
8. Миша А.	25	–	–	В
9. Никита Б.	–	23	–	С
10. Полина К.	—	–	19	Н

Условные обозначения:

В – высокий уровень психосоциальной зрелости ребенка,

С – средний уровень психосоциальной зрелости ребенка,

Н – низкий уровень психосоциальной зрелости ребенка.



Также результаты исследования психосоциальной зрелости детей дошкольного возраста показаны в гистограмме (рис. 1)

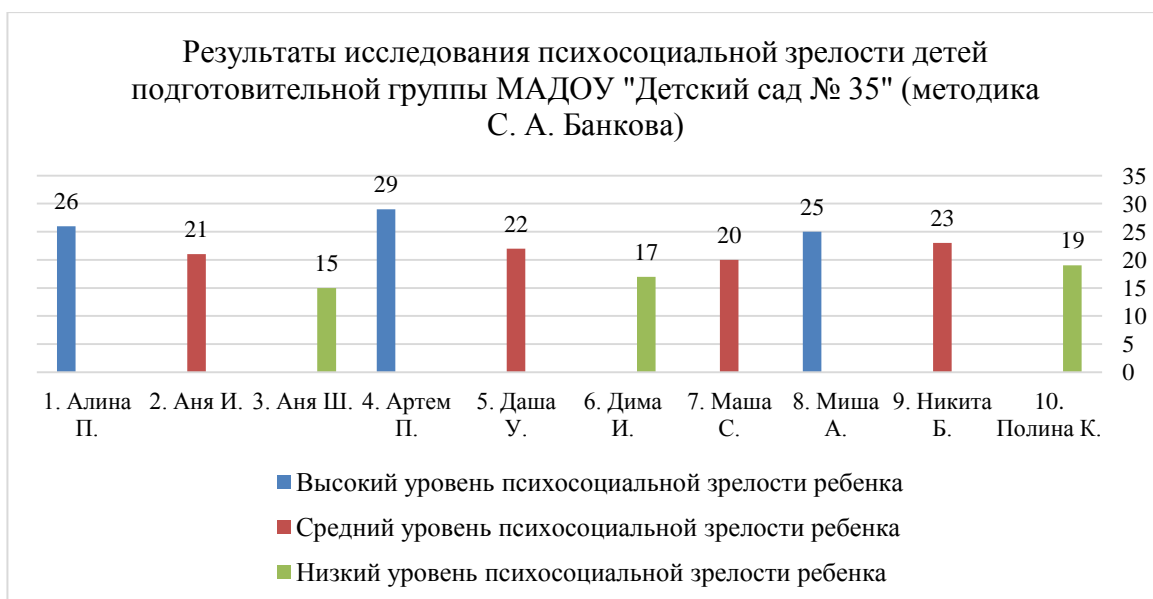


Рис. 1. Результаты исследования психосоциальной зрелости детей подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35» (методика С.А. Банкова)

Из данных таблицы 1 и рисунка 1 следует, что 3 ребенка дошкольного возраста (30%) имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, то есть считаются готовыми к обучению в школе; 4 ребенка (40%) имеют средний уровень психосоциальной зрелости; 3 ребенка (30%) имеют низкий уровень психосоциальной зрелости.

Также исследование включает методику «Домик», проводимую коллективно, а также индивидуально проводимые методики: «Да и нет»; «Звуковые прятки» и «Определение доминирования познавательного или игрового мотива».

Предварительно для каждого ребенка готовился буклет, состоящий из бланков и чистых листов, необходимых для рисования, а также фиксирования ответов.

Процедура первого обследования сводилась к индивидуальному общению с детьми. При этом, один из кабинетов был специально отведен для проведения методики по определению доминирования познавательного или

игрового мотива в аффективно–потребностной сфере ребенка. Этот кабинет был оборудован игрушками, как указано в методике. Последовательность выполнения тех или иных заданий не имела значения.

После того как все дети прошли индивидуальные собеседования, они приходили в кабинет, где коллективно выполняли методику «Домик».

Все буклеты оставались у психолога. Повторное собеседование проходило индивидуально с каждым ребенком.

Практически все обследование проводилось в присутствии родителей. Исключение составляли только две методики: «Домик» и «Определение доминирования познавательного или игрового мотива». Во время проведения этих методик родители не присутствуют, так как при срисовывании домика они могут отвлекать детей, а при исследовании доминирования мотивов случайной или сознательной репликой могут повлиять на выбор ребенка.

Перед началом собеседования по итогам диагностики родителям детей показывались его рисунок домика и образец, с которого была сделана копия, при этом указывалось на все ошибки, допущенные детьми.

Затем сообщали результаты выполнения других заданий. Только после этого ребенку давали задания методики «Сапожки» и «Последовательность событий».

По окончании выполнения всех заданий родителям давались рекомендации, как лучше за оставшееся время подготовить их ребенка к обучению в школе, описанные в следующем разделе.

Во время собеседования с ребенком был установлен дружелюбный, непринужденный контакт. Все задания воспринимались детьми как игры. Атмосфера игры помогала детям расслабиться, уменьшала стрессовую ситуацию. Если ребенок тревожный, боялся отвечать (Даша У., 6 лет) отвечать, то со стороны экспериментатора была оказана эмоциональная поддержка – ласковым голосом выражалась уверенность, что она очень хорошо справится со всеми играми. По ходу выполнения заданий ей

постоянно давали знать, что она все делает правильно и хорошо (независимо от действительного результата). Без такой обратной связи тревожный испытуемый просто молчал. Причем подобная тактика применялась ко всем обследуемым детям.

Изучение психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе проводилось по результатам диагностических методик.

2. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в аффективно–потребностной сфере ребенка.

Для проведения обследования ребенка приглашали в комнату, где на столиках выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагали ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывал ребенка к себе и предлагал ему послушать сказку. Ребенку читали интересную сказку для 6–7–летнего возраста, которую он раньше не слышал.

На самом интересном месте чтение прерывалось, и экспериментатор спрашивал испытуемого, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столиках игрушками или дослушать сказку до конца.

Текстовый материал для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка представлен в Приложении 2.

Обработка результатов. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитали послушать продолжение сказки. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитали поиграть. Но игра их, как правило, носит манипуляторный характер: то за одно, схватятся, то за другое.

В результате проведенного исследования все дети дошкольного возраста выразили желание дослушать сказку. При этом Даша У. и Дима И. на поставленный вопрос ответили, что хотят поиграть, но после того как им была представлена такая возможность, они играли не более одной минуты, после чего стали просить рассказать продолжение сказки. Таким образом, у 80% детей преобладают познавательные мотивы над игровыми.

3. Исследование произвольной сферы. Методика «Домик». Инструкция к методике содержится в Приложении 3.

Методика представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Методика рассчитана на детей 5,5–10 лет, имеет клинический характер и не предполагает получение нормативных показателей.

Для данного возраста мы приняли следующую оценочную шкалу:

0 – 2 балла – хорошее выполнение,

3 – 4 – удовлетворительное,

5 – 7 – неудовлетворительное.

Результаты методики «Домик» для каждого ребенка подготовительной группы показаны в таблице 2 и отображены в гистограмме (рис.2).

Таблица 2

Результаты методики «Домик» у детей подготовительной группы

МАДОУ «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребёнка	Хорошее выполнение (0–2 балла)	Удовлетворительное выполнение (3–4 балла)	Неудовлетворительное выполнение (5–7 баллов)	Уровни
1. Алина П.	2	–	–	В
2. Аня И.	–	4	–	С
3. Аня Ш.	–	–	5	Н
4. Артём П.	–	–	7	Н
5. Даша У.	–	3	–	С
6. Дима И.	1	–	–	В
7. Маша С.	–	–	6	Н

8. Миша А.	2	–	–	В
9. Никита Б.	–	4	–	С
10. Полина К.	–	–	5	Н

Условные обозначения:

В – высокий уровень произвольной сферы;

С – средний уровень произвольной сферы;

Н – низкий уровень произвольной сферы.

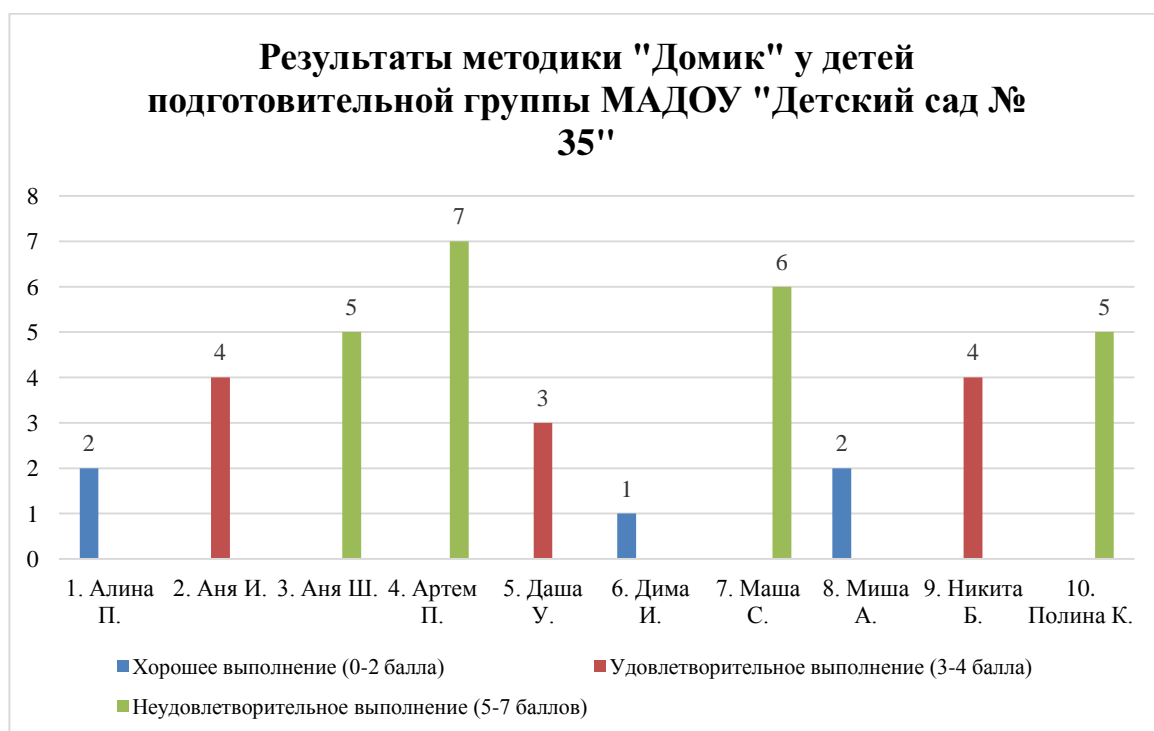


Рис. 2. Результаты методики «Домик» у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35»

Таким образом, по данным гистограммы (рис. 2) «хорошо» выполнили задание 30% детей дошкольного возраста, «удовлетворительно» – 30% и «неудовлетворительно» – 40%.

Неудовлетворительные показатели у Ани Ш., Артема П., Маши С., И Полины К. показывают проблемы этих детей в умении ориентироваться в

своей работе на образец, в умении точно скопировать его, выявляет недостаточное развитие произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Удовлетворительные показатели у Ани И., Даши У. и Никиты Б., которые испытывали затруднения в сенсомоторной координации и пространственном восприятии. Необходима индивидуальная работа педагогов с детьми, испытывающими эти затруднения в произвольной сфере.

#### 4. Исследование произвольной сферы. Методика «Да и нет».

Применяется для исследования умения действовать по правилу.

Методика является модификацией известной детской игры «Да» и «Нет» не говорите, черного с белым не носите», включающей только первую часть правил игры, а именно: детям запрещено отвечать на вопросы словами «да» и «нет». Инструкция к методике «Да и нет» содержится в Приложении 4.

Считается, что задание выполнено на хорошем уровне, если не допущено ни одной ошибки. Если допущена одна ошибка, то это удовлетворительный уровень. Если допущено более одной ошибки, то считается, что испытуемый с заданием не справился. Всего задавалось 10 вопросов.

Если ребенок правильно ответил на все вопросы, за его результат выставляется 0 (ноль). Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

В группу с хорошо развитым вниманием относятся дети, получившие не более двух баллов. Слабо развитое внимание у детей, которые получили от 3 – 5 баллов. Плохо развитое внимание – 6 – 10 баллов.

Результаты методики «Да и нет» у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» представлены в таблице 4 и отображены в гистограмме (рис. 3).

Таблица 3

Результаты методики «Да и нет» у детей подготовительной группы  
МАДОУ «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребенка	Хорошо развитое внимание (0–2 балла)	Слабо развитое внимание (3–5 балла)	Плохо развитое внимание (6–10 баллов)	Уровни
1. Алина П.	0	–	–	В
2. Аня И.	–	3	–	С
3. Аня Ш.	–	–	8	Н
4. Артём П.	–	–	7	Н
5. Даша У.	–	5	–	С
6. Дима И.	1	–	–	В
7. Маша С.	–	–	9	Н
8. Миша А.	2	–	–	В
9. Никита Б.	–	4	–	С
10. Полина К.	–	–	10	Н

Условные обозначения:

В – высокий уровень развития внимания;

С – средний уровень развития внимания;

Н – низкий уровень развития внимания.

По результатам гистограммы (рис. 3) видно, что хорошо развитое внимание имеют 30% детей, слабо развитое внимание 30%, плохо развитое внимание – 40% воспитанников.

У Алины П., Димы И. и Миши А. хорошо развито внимание, более слабо развитое внимание у Ани И., Даши У. и Никиты Б., которые показали средние результаты и в предыдущем задании по методике «Домик».

Как и в предыдущем исследовании произвольной сферы по методике «Домик» проблемы у Ани Ш., Артема П., Маши С. И Полины К. с плохим развитием внимания.

Таким образом, детям с проблемами внимания необходимы индивидуальные и фронтальные занятия на развитие этих психических процессов.

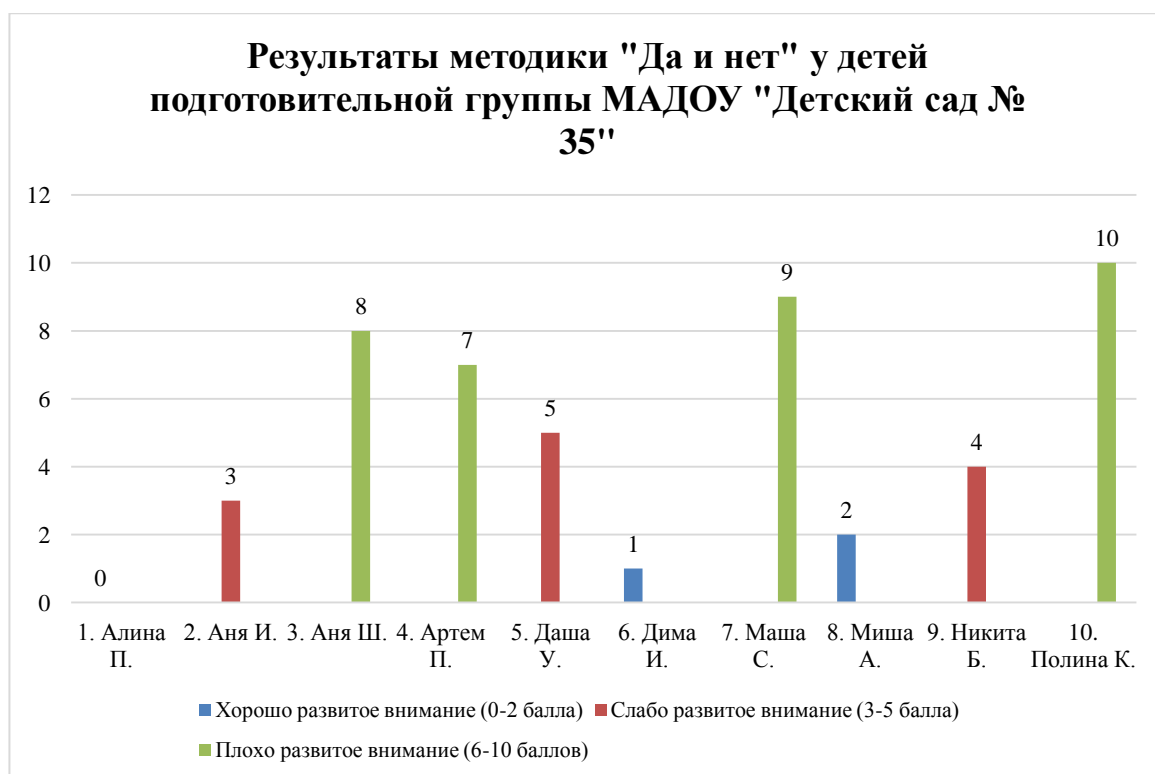


Рис. 3. Результаты методики «Да и нет» у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35»

5. Исследование интеллектуальной и речевой сферы. Методика «Сапожки».

При исследовании интеллекта ребенка с точки зрения готовности к обучению в школе на первый план должны выйти характеристики, необходимые и достаточные для начала обучения в школе. Наиболее яркой такой характеристикой является обучаемость, включающая в себя два этапа интеллектуальных операций. Первый – усвоение нового правила работы (решения задачи и т.д.); второй – перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап возможен только при осуществлении процесса обобщения.

Методика позволяет исследовать обучаемость ребенка, т.е. проследить, как он пользуется для решения задач правилом, с которым раньше никогда не встречался. Трудность предлагаемых задач постепенно возрастает за счет



введения в них объектов, по отношению к которым можно применить усвоенное правило только после осуществления необходимого процесса обобщения. Используемые в методике задачи построены таким образом, что для их решения требуется осуществить эмпирическое или теоретическое обобщение. Под эмпирическим обобщением понимается умение классифицировать предметы по существенным признакам или подводить их под общее понятие. Под теоретическим обобщением понимается обобщение на основе содержательной абстракции, когда ориентиром служит не конкретный отличительный признак, а факт наличия или отсутствия отличительного признака независимо от формы его проявления. Инструкция к методике «Сапожки» содержится в Приложении 5.

Таким образом, методика «Сапожки» позволяет исследовать готовность детей к обучению в школе, а также особенности развития процесса обобщения. Методика рассчитана на детей 5,5 – 10 лет; имеет клинический характер и не предполагает получение нормативных показателей.

В качестве экспериментального задания используется обучение испытуемого цифровому кодированию цветных картинок (лошадка, девочка, аист) по наличию или отсутствию у них одного признака – сапожек на ногах. Есть сапожки – картинка обозначается «1» (единицей), нет сапожек – «0» (нулем). Цветные картинки предлагаются испытуемому в виде таблицы, содержащей: 1) правило кодирования; 2) этап закрепления правила; 3) так называемые «загадки», которые ребенок должен разгадать путем кодирования. Помимо таблицы цветных картинок в эксперименте используются две инструкции. Подробное описание инструкции содержится в Приложении 5.

«Хорошее» выполнение (3 балла) – правильное «отгадывание» всех загадок (возможно с повторным возвращением к «неразгаданным» загадкам). «Удовлетворительное» выполнение (2 балла) – ребенок осознал принцип

решения задач («отгадок»), но с трудом мог им пользоваться, либо «отгадывал» с опорой на зрительный образец. «Неудовлетворительное» выполнение (1 балл) – ребенок либо не осознал принцип решения задач, либо не мог им пользоваться, старался отгадывать ответы.

Результаты методики «Сапожки» у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты методики «Сапожки» у детей подготовительной группы  
МАДОУ «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребенка	«Хорошее» выполнение	«Удовлетворительное» выполнение	«Неудовлетворительное» выполнение	Уровни
1. Алина П.	–	2	–	С
2. Аня И.	–	–	1	Н
3. Аня Ш.	3	–	–	В
4. Артем П.	–	2	–	С
5. Даша У.	3	–	–	В
6. Дима И.	–	–	1	Н
7. Маша С.	–	2	–	С
8. Миша А.	3	–	–	В
9. Никита Б.	3	–	–	В
10. Полина К.	–	2	–	С

Условные обозначения:

В – высокий уровень развития интеллектуальной и речевой сферы;

С – средний уровень развития интеллектуальной и речевой сферы;

Н – низкий уровень развития интеллектуальной и речевой сферы.

Результаты методики «Сапожки» у детей подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35» представлены отображены в гистограмме (рис. 4).

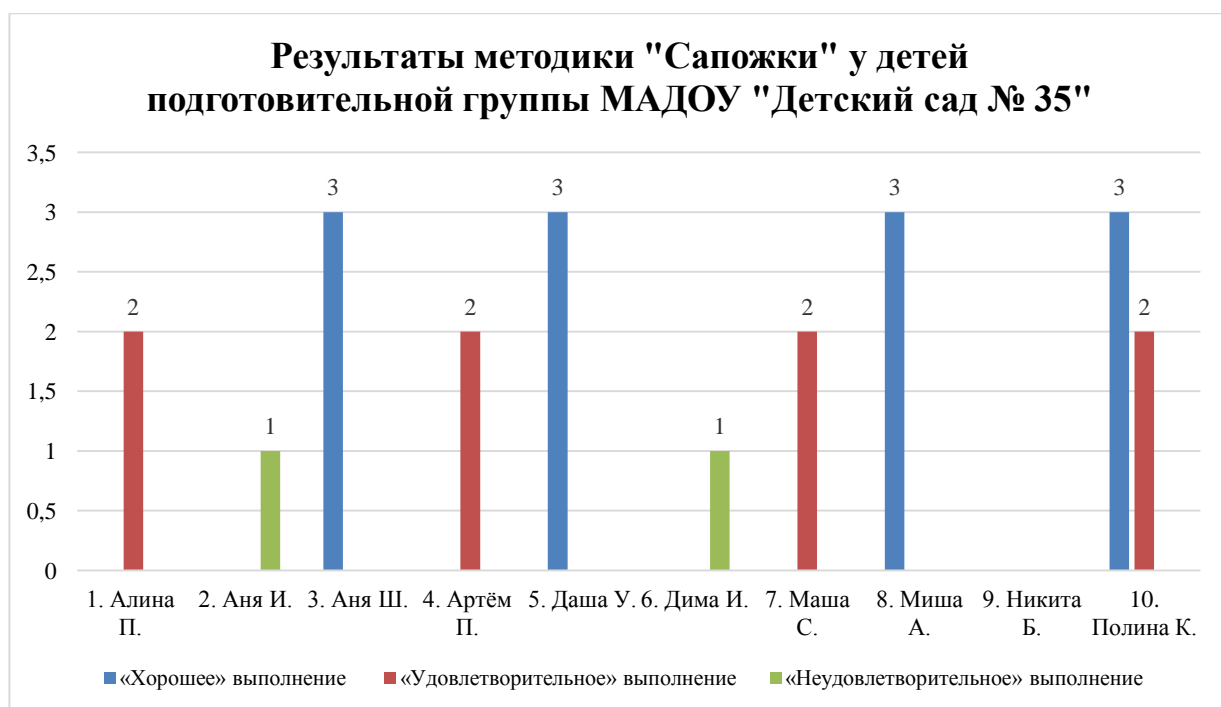


Рис. 4. Результаты методики «Сапожки» у детей подготовительной группы  
МАДОУ «Детский сад № 35»

Анализируя результаты проведения методики исследования интеллектуальной и речевой сферы «Сапожки» (таблица 4) и гистограммы (рис. 3) можно отметить, что полностью справились с задачей 40% детей, «удовлетворительно» – 40%, «неудовлетворительно» – 20% детей. Только у двоих детей – у Ани И. и Димы И. присутствует низкий результат обучаемости, т.е. они не справляются с проблемой при решении задач по правилу, с которым раньше никогда не встречались и также при повторном возвращении к «неразгаданным» загадкам. Удовлетворительное выполнение у Алины П., Артема П., Маши С., Полины К., они осознали принцип решения задач («отгадок»), но с трудом могли им пользоваться, либо «отгадывали» с опорой на зрительный образец. Хорошее выполнение у Ани Ш., Даши У., Миши А. и Никиты Б., которые правильно «отгадывали» все загадки, хотя и с повторным возвращением к «неразгаданным» загадкам. Таким образом, необходима систематическая фронтальная работа педагогов по развитию интеллектуальной и речевой сферы в дошкольной образовательной

организации.

6. Исследование интеллектуальной и речевой сферы. Методика «Последовательность событий». Методика предназначена для исследования развития логического мышления, речи и способности к обобщению.

В качестве исследовательского материала используются три сюжетные картинки, предъявляемые ребенку в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ, что невозможно без достаточного развития логического мышления и способности к обобщению. Устный рассказ показывает уровень развития речи ребенка дошкольного возраста: как он строит фразы, свободно ли владеет языком, каков его словарный запас и т.д.

Если испытуемый правильно находил последовательность, но не мог составить хорошего рассказа, ему задавались вопросы, чтобы уточнить причину затруднения. Так, ребенок может интуитивно понимать смысл нарисованного на картинках, но ему не хватает конкретных знаний для объяснения того, что он видит (например, сюжет «Половодье»). Точные вопросы позволяют понять причину плохого рассказа.

Составление рассказа с помощью наводящих вопросов ребенок правильно находил последовательность, но не смог составить рассказа даже с помощью наводящих вопросов, то такое выполнение задания рассматривалось как неудовлетворительное.

Считается, что ребенок не справился с заданием, если:

- не смог найти последовательность картинок и отказался от рассказа;
- по найденной им самим последовательности картинок составил нелогичный рассказ;
- составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда ребенок после наводящего

вопроса взрослого меняет последовательность на соответствующую рассказу);

- каждая картинка рассказывается отдельно, сама по себе, не связано с остальными – в результате не получается рассказа;

- на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Подробное описание инструкции методики «Последовательность событий» содержится в Приложении 6.

В протоколе фиксируются все воздействия, вопросы и ответы испытуемого, а еще все вопросы и высказывания экспериментатора.

Повествование ребенка дошкольного возраста записывается «слово в слово» со всеми лексическими отличительными чертами и грамматическими ошибками.

Хорошо выполненное задание классифицируется знаком "+".

Средне выполненное задание классифицируется символом "±".

Плохо выполненное задание классифицируется символом "-".

Результаты методики «Последовательность событий» у детей подготовительной группы представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты методики «Последовательность событий» у детей подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребенка	Хорошее выполнение задание "+"	Средне выполненное задание "±"	Плохо выполненное задание "-"	Уров ни
1. Алина П.	–	"±"	–	С
2. Аня И.	–	"±"	–	С
3. Аня Ш.	–	"±"	–	С
4. Артём П.	–	"±"	–	С
5. Даша У.	–	"±"	–	С
6. Дима И.	–	"±"	–	С
7. Маша С.	–	–	"–"	Н
8. Миша А.	–	"±"	–	С
9. Никита Б.	–	"±"	–	С
10. Полина К.	–	–	"–"	Н

Условные обозначения:

В – высокий уровень выполнения задания;

С – средний уровень выполнения задания;

Н – низкий уровень выполнения задания.

По результатам исследования из данных таблицы 5 следует, что 80% детей справились с заданием. Не справились только двое – Полина К. и Маша С., что вызвано, как было видно из наблюдения за детьми, личностными причинами – боязни допустить ошибку, выраженной неуверенностью в себе, отсутствием коммуникативного опыта вследствие возраста или особенностей темперамента.

Кроме того, с помощью данной методики были выявлены низкие речевые способности детей по следующим параметрам: связность речи (использование сложных предложений, правильные окончания слов, предлоги и т.д.), и средние способности по правильности (четкости) произношения.

В результате наблюдения дети с дефектами произношения не обнаружены. Однако связность речи у всех детей (кроме Полины К. и Маши С.) на среднем для данного возраста уровня. Это говорит о необходимости систематической работы по развитию интеллектуальной и речевой сферы детей, особенно по развитию связности речи (использование сложных предложений, правильные окончания слов, предлоги и т.д.) и правильности (четкости) произношения.

7. Исследование речевой сферы, проверка фонематического слуха. Методика «Звуковые прятки».

Педагог рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому дети могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый, раз договариваются, какой звук надо искать,

после чего педагог называет ребенку различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове.

Предлагается поочередно искать звуки: «о», «а», «ш», «с».

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить ребенку, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

Если испытуемый не допустил ни одной ошибки, то считается, что задание выполнено «хорошо» (3 балла). Если допущена одна ошибка, то считается, что задание выполнено «удовлетворительно» (2 балла). Если допущено более одной ошибки, то задание выполнено «неудовлетворительно» (1 балл).

Результаты методики «Звуковые прятки» у детей подготовительной группы представлены в таблице 6 и отображены в гистограмме (рис. 4).

Таблица 6

Результаты методики «Звуковые прятки» у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребёнка	Задание выполнено «хорошо» (3 балла).	Задание выполнено «удовлетворительно» (2 балла).	Задание выполнено «неудовлетворительно» (1 балл).	Уровни
1. Алина П.	—	—	1	Н
2. Аня И.	—	2	—	С
3. Аня Ш.	—	—	1	Н
4. Артем П.	—	—	1	Н
5. Даша У.	—	2	—	С
6. Дима И.	3	—	—	В
7. Маша С.	3	—	—	В
8. Миша А.	—	—	1	Н
9. Никита Б.	—	2	—	С
10. Полина К.	3	—	—	В

Условные обозначения:

В – высокий уровень развития фонематического слуха;

С – средний уровень развития фонематического слуха;

Н – низкий уровень развития фонематического слуха.



Рис. 5. Результаты методики «Звуковые прятки» у детей  
подготовительной группы муниципального автономного дошкольной  
образовательной организации  
«Детский сад № 35»

Анализируя результаты методики (Приложение 7, гистограмма – рис. 4) видим, что на «хорошо» справились с заданием 30% детей, «удовлетворительно» – 30% (ряд 2, 4, 5, 6, 10), «неудовлетворительно» – 40%.

Таким образом, хороший фонематический слух у Полины К., Димы И., Маши С., удовлетворительный – у Ани И., Даши У., Никиты Б., плохой слух у Алины П., Ани Ш., Артёма П., Миши А. Способность слышать, понимать, различать звуки – т.е. «фонематический слух» – не возникает сам собой даже



при наличии острого природного слуха: его нужно целенаправленно развивать. Система упражнений для развития фонематического слуха представлена в Приложении 7.

По окончании исследования был проведен анализ его результатов.

Представленная диагностическая программа по определению психологической готовности детей к обучению в школе может рассматриваться как критериально–ориентированная методика, поскольку заданный в ней уровень психического развития ребенка, необходимый и достаточный для начала обучения в школе, получен из анализа учебной программы первого класса и требований школы, предъявляемых к ребенку.

Если ребенок не справляется с заданиями методик, то с большой долей вероятности можно сделать вывод о том, что он психологически не готов к обучению в школе и у него будут трудности при овладении школьной программой. Если ребенок показывает по данной диагностике высокий уровень развития (включая мотивационную готовность к обучению в школе), то это означает, что он может хорошо учиться, если ему не помешают личностные проблемы, например, не сложившиеся отношения с педагогом или исчезновение учебной мотивации, которое возможно в результате того, что в первом классе школы ученики несколько раз изучают один и тот же учебный материал. Сначала им дают его в подготовительной группе дошкольной образовательной организации, потом в подготовительной группе при школе и, наконец, в первом классе. Для познавательного интереса это губительно.

Анализируя составленную по результатам всех методик сводную таблицу 7, видно, что большинство детей дошкольного возраста психологически готовы к обучению в школе. При этом «хорошо» подготовлены к школе 5 детей (50%), «удовлетворительно» – 4 ребенка (40%) и неудовлетворительно 1 ребенок (10%).

В результате можно утверждать, что у детей подготовительной группы

преобладает аффективно–потребностная, мотивационная сфера, логическое мышление и умение обобщать предметы, явления. Выраженность данных показателей подтверждают закономерные особенности психического развития детей дошкольного возраста.

Преобладание выраженности данных особенностей отражают сформированность психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Таким образом, с помощью интерпретации данных, было установлено, что низкая психологическая готовность к обучению в школе доминирует у Даши У. и Димы И. Наблюдения за ними так же показало, что у них явно повышенный уровень тревожности, они замкнуты, не уверены в себе.

На основе полученных результатов необходимо использовать психокоррекционную программу, которая помогла бы не только этим детям улучшить свои показатели, но и остальным детям повысить свой уровень психологической готовности к обучению в школе.

Исследуя педагогическое воздействие образовательного процесса дошкольной образовательной организации на закладывание основы готовности к обучению в школе, формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности можно отметить, что оно наиболее эффективно осуществляется в детском коллективе, в совместной деятельности детей.

Поэтому психокоррекционная программа (Приложение 8) рассчитанная для Даши У. и Димы И. будет осуществляться в совместной деятельности.

Таким образом, для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития, поступление в школу может оказаться сложным испытанием. Поэтому своевременная диагностика, коррекция и развивающая работа по подготовке к обучению в школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед психологом муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35».

Результаты диагностики по уровневым показателям для разных методик у детей подготовительной группы муниципального автономного дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35» представлена в таблице 7.

Таблица 7

Результаты диагностики по уровневым показателям для разных методик у детей подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35»

Имя, фамилия ребенка	Методики исследования						Результаты
	С.А. Банкова	«Домик»	«Да и нет»	«Сапожки»	«Последовательность событий»	«Звуковые прятки»	
1. Алина П.	В	В	В	С	С	Н	В-3, С-2, Н-1
2. Аня И.	С	С	С	Н	С	С	С-5, Н-1
3. Аня Ш.	Н	Н	Н	В	С	Н	В-1, С-1, Н-4
4. Артем П.	В	Н	Н	С	С	Н	В-1, С-2, Н-3
5. Даша У.	С	С	С	В	С	С	С-5, В-1
6. Дима И.	Н	В	В	Н	С	В	В-3, С-1, Н-2
7. Маша С.	С	Н	Н	С	Н	В	В-1, С-2, Н-3
8. Миша А.	В	В	В	В	С	Н	В-4, С-1, Н-1
9. Никита Б.	С	С	С	В	С	С	В-1, С-5
10. Полина К.	Н	Н	Н	С	Н	В	В-1, С-1, Н-4

Согласно результатам тестовой методики С.А. Банкова большинство детей (30%) имеют высокий уровень психосоциальной зрелости, то есть считаются готовыми к обучению в школе и (40%) имеют средний уровень психосоциальной зрелости, а 3 ребенка (30%) имеют низкий уровень психосоциальной зрелости.

Методика «Домик» выявила проблемы 40% детей в умении ориентироваться в своей работе на образец, в умении точно скопировать его, выявляет недостаточное развитие произвольного внимания,

пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Необходима индивидуальная работа педагогов с детьми, испытывающими эти затруднения в произвольной сфере.

По результатам методики «Да и нет» хорошо развитое внимание имеют 30% детей, слабо развитое внимание 30%, плохо развитое внимание – 40% воспитанников.

Как и в предыдущем исследовании произвольной сферы по методике «Да и нет» проблемы с плохим развитием внимания выявлены у Ани Ш., Артема П., Маши С. И Полины К.

Детям с проблемами внимания необходимы индивидуальные и фронтальные занятия на развитие этих психических процессов.

Родителям рекомендовано заниматься дома по предложенной педагогами и психологом методике, а также продолжить индивидуальные занятия с психологом в дошкольной образовательной организации.

Анализируя результаты проведения методики исследования интеллектуальной и речевой сферы по методике «Сапожки» можно отметить, что полностью справились с задачей 40% детей, «удовлетворительно» – 40%, «неудовлетворительно» – 20% детей. Проблемы возникают при решении задач по правилам, с которым раньше никогда не встречались, большинство детей с трудом могли ими пользоваться, либо «отгадывали» с опорой на зрительный образец. В связи с этим необходима систематическая фронтальная работа педагогов по развитию интеллектуальной и речевой сферы в дошкольной образовательной организации.

Исследование интеллектуальной и речевой сферы по методике «Последовательность событий» выявило низкие речевые способности детей по следующим параметрам: связность речи (использование сложных предложений, правильные окончания слов, предлоги и т.д.), и средние способности по правильности (четкости) произношения.

В результате наблюдения дети с дефектами произношения не

обнаружены. Однако связность речи у большинства детей (80%.) на среднем для данного возраста уровня.

Результаты диагностики свидетельствуют о необходимости систематической работы по развитию интеллектуальной и речевой сферы детей, особенно по развитию связности речи (использование сложных предложений, правильные окончания слов, предлоги и т.д.) и правильности (четкости) произношения.

Результаты методики «Звуковые прятки» у детей подготовительной группы дошкольной образовательной организации «Детский сад № 35». Хороший фонематический слух у 30% детей, удовлетворительный – у 30%, неудовлетворительный – у 40%.

Таким образом, способность слышать, понимать, различать звуки – т.е. «Фонематический слух» присутствует у 60%, поэтому его нужно целенаправленно и систематически развивать через систему упражнений для развития фонематического слуха. Высокий уровень преобладает у Алины П. и Миши А. Только у Ани Ш. преобладает низкий уровень, что требует проведения индивидуальной коррекционной работы.

По итогам диагностики составим таблицу процентных показателей (Таблица 8).

Таблица 8

Таблица процентных показателей по итогам диагностики детей подготовительной группы МАДОУ «Детский сад № 35»

Методики	Уровни						Выводы
	В		С		Н		
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	
С. А. Банков	3	30	4	40	3	30	Требуются фронтальные занятия
«Домик»	3	30	3	30	4	40	Требуются индивидуальная работа
«Да и нет»	3	30	3	30	4	40	Требуются индивидуальная работа
«Сапожки»	4	40	4	40	2	20	Требуются

							фронтальные занятия
«Последовательность событий»	—	—	8	80	2	20	Требуются фронтальные занятия

Продолжение таблицы 8

«Звуковые прятки»	3	30	3	30	4	40	Требуются индивидуальная работа
-------------------	---	----	---	----	---	----	---------------------------------

В индивидуальной работе и фронтальным занятиям нуждаются дети по таким аспектам психической деятельности, как память, образно–логическое мышление, распределение внимания, его устойчивости и объема, развития произвольности. Также систематическая работа необходима по развитию интеллектуальной и речевой сферы деятельности детей, особенно по развитию связности речи (использование сложных предложений, правильные окончания слов, предлоги и т.д.) и правильности (четкости) произношения.

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод, что дети к обучению в школе готовы, т. к. преобладает средний уровень. В связи с наличием по всем методикам низкого уровня (от 20% до 40%) необходимы как фронтальные занятия, так и индивидуальная работа.

Высокий уровень преобладает у Алины П. и Миши А. Средний уровень у большинства детей (у Ани И., Артема П., Даши У., Димы И., Маши С., Никиты Б., Полины К.). Только у Ани Ш. преобладает низкий уровень, что требует проведения индивидуальной коррекционной работы.

На основе полученных результатов необходимо использовать психокоррекционную программу, которая помогла бы не только Ане Ш. улучшить свои показатели, но и остальным детям повысить свой уровень психолого–педагогической готовности к обучению в школе. Исследуя педагогическое воздействие в дошкольной образовательной организации, считаю, что задачей дошкольной образовательной организации выступает постепенное закладывание основы готовности к обучению в школе,

формирование обобщенных, систематизированных знаний об окружающей действительности, умение осознанно использовать их для решения разнообразных практических задач.

Практика показывает, что для многих детей, которые по тем или иным причинам не получили полноценного развития, поступление в школу может оказаться сложным испытанием. Поэтому своевременная диагностика, коррекция и развивающая работа по подготовке к обучению в школе является актуальной и важной задачей, стоящей перед психологом дошкольной образовательной организации. Родителям рекомендовано заниматься дома по предложенной педагогами и психологом методике, а также продолжить индивидуальные занятия с психологом в дошкольной образовательной организации.

### **2.3. Рекомендации для педагогов и родителей по подготовке детей к обучению в школе**

На основе анализа литературы, в которой затрагиваются вопросы готовности детей к обучению в школе, а также после проведения практического исследования были разработаны рекомендации для родителей по организации психолого–педагогических условий для подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и совершенствованию процесса формирования определенных умений и навыков у детей подготовительной группы дошкольного возраста. Для детей с проблемами, выявившимися в результате диагностических исследований были предложены рекомендации для педагогов дошкольной образовательной организации по психокоррекционной работе с детьми не готовыми к обучению в школе.

Такие аспекты как, смысловая память, обзорно–логическое мышление, устойчивость внимания имеют средний уровень развития почти у всех

обследуемых детей. Для коррекции этих сторон психической деятельности можно проводить с детьми фронтальные занятия на основе формирующего эксперимента. Для тренировки зрительной памяти можно пользоваться методикой «Запомни рисунок». Такое занятие следует проводить, как фронтально, так и индивидуально. Можно рекомендовать программу индивидуальных коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе, составленную на основе «Системы коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе» В.Ю. Останковой [51] (Приложение 9).

Продолжительность одного занятия не должна превышать 20–25 минут.

Для оборудования необходимо использовать наглядный и раздаточный материал.

Целесообразно использовать следующие виды упреждений:

- интеллектуально–развивающие упражнения (для развития памяти, внимания, мышления, воображения, восприятия);
- дыхательно–координационные упражнения (активация работы центральной нервной системы, снятие мышечного напряжения);
- сенсомоторные упражнения (развитие координации движений, графических навыков);
- графические диктанты (умение действовать по заданию педагога);
- пальчиковая гимнастика (развитие моторики);
- вербальные упражнения (развитие речи, кругозора).

Ожидаемыми результатами «Системы коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе» будут: развитие у детей интереса к разным видам упражнений, формирование познавательного мотива, воспитание уверенности в своих силах и возможностях, повышение уровня графических навыков и зрительно–моторной координации,



расширение кругозора, развитие речевых навыков, формирование познавательных и психических процессов.

Для коррекции образно–логического мышления, умственных операций, анализа и обобщения можно использовать методику «Четвертый лишний». Эту методику можно использовать в форме дидактической игры. В этой методике можно использовать карточки, а можно проводить ее на вербальном уровне. При вербальном проведении этой методики у детей развивается умение выполнять задание педагога.

Для коррекции устойчивости внимания можно использовать методику «Найди одинаковые картинки». При проведении данной методики детям раздаются таблицы с картинками и их просят найти на них определенные фигуры идентичные друг другу. Можно использовать методику «Узнай фигуры».

Детям раздаются таблицы с рисунками, 10 рядов по 5 картинок. Дается инструкция. Перед детьми картинки, расположенные рядами. Картинка с лева отделена от остальных двойной вертикальной чертой и похожа на одну из четырех картинок, расположенных в ряд справа от нее. Нужно как можно быстрее найти и указать похожую картинку.

В индивидуальных занятиях нуждаются дети по таким аспектам психической деятельности, как образно–логическое мышление, распределение внимания, его устойчивости и объема, развитие произвольности.

Для развития логического мышления можно использовать развивающие упреждения Л.Г. Петерсон. Детям предлагаются незаконченные рисунки узоров, и предлагают их продолжить. Также предлагается продолжить числовой ряд. Ребенку предлагается найти закономерность изменения. Можно предложить несколько фигур (красные и синие квадраты и круги разной величины) и разбить их на группы. Можно предложить ребенку дорисовать последнюю фигуру и объяснить, почему он

так сделал.

Для коррекции распределения и переключения внимания используется методика «Кольца». Для проведения занятия необходима таблица с изображением колец, имеющих разрывы в разных частях (желательно, чтобы кольца были примерно равны строчным буквам в букваре). Для оценки устойчивости внимания ребенка просят, как можно быстрее находить и зачеркивать кольца с разрывом в строго определенном месте, например, справа. За 2 минуты ребенок 6–7 лет просматривает 10–11 строк. Но при первой попытке делает много ошибок. При дальнейших тренировках ошибок становится меньше, а продуктивность деятельности улучшается.

При проведении работы по коррекции необходимо поощрение ребенка, косвенная помощь.

После проведения коррекционной работы мы проводим дополнительное обследование детей. Обследовались дети, чья готовность к обучению в школе при предыдущем обследовании оказалась на низком уровне.

Затем нужно провести дополнительное обследование и результаты внести в таблицу.

Рекомендации для педагогов по организации психолого–педагогических условий подготовки детей к обучению в школе. Больше уделять внимания упражнениям на развитие интеллектуальной сферы ребенка, особенный акцент делать на развитие познавательного внимания. Уделять внимание развитию смысловой памяти и образно–логического мышления.

Работа педагогов должна строиться исходя из того, что воспитание и обучение является организованным и целенаправленным процессом формирования и развития личности ребенка.

Главным критерием при выборе приемов и методов работы с детьми являются их возрастные и психологические особенности.

Эффективность работы с детьми зависит в первую очередь от точной правильной оценки уровня развития каждого ребенка, его умений и навыков, способностей и особенностей. В соответствии с этим выстраивается программа групповых и индивидуальных занятий.

Успех и положительные результаты работы с детьми во многом зависят от положительного эмоционального тона, который должен задать педагог; обстановка доброжелательности, спокойной сосредоточенности, вера в силы и возможности каждого ребенка чрезвычайно важны.

Для детей дошкольного возраста характерны такие черты как податливость, доверчивость, склонность к подражанию. Это создает благоприятную основу для нравственного воспитания младших школьников, их знакомства с положительными навыками социального взаимодействия.

Одним из важных условий воспитательно–образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная и хорошо продуманная организация предметно–пространственной развивающей среды с учетом интересов и потребностей ребенка, которые заключаются в необходимости общения и взаимодействия, необходимости в познании и необходимости в двигательной активности детей.

Проведение учебных занятий систематически и в строго отведенное время дисциплинирует детей, задает правильный ритм, что способствует формированию основ самоорганизации.

Применение разнообразных методов, средств и способов обучения способствуют всестороннему развитию и эффективности работы с детьми.

Трудно переоценить значение игры в воспитании и развитии каждого ребенка. В период старшего дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью детей. Посредством игровой деятельности педагоги дошкольной образовательной учреждения решают многие педагогические задачи.

При всем разнообразии игр, сюжетно–ролевым играм в семье уделяют

недостаточно внимания. Между тем, сюжетно–ролевые игры побуждают детей подражать взрослым, мыслить творчески, помогают усваивать новые модели поведения. Стоит всячески создавать условия для сюжетных игр, способствовать ролевому взаимодействию детей в игре, особое внимание уделять речевому взаимодействию.

Целесообразно применять как индивидуальные, так и групповые формы работы с детьми. В работу по развитию воображения, следует включать упражнения и артистические игры, направленные на повышение уровня развития творческого невербального воображения, это способствуют развитию выразительных движений, эмоциональной сферы ребенка. Повышение уровня вербального воображения способствуют совершенствованию речемыслительных процессов, коммуникативных умений и навыков.

Важны упражнения, направленные на развитие зрительно–пространственных представлений. Ведь ощущение и восприятие – те познавательные процессы, посредством которых происходит контакт с окружающим миром, его познание. Это основа построения других познавательных процессов.

При организации работы по развитию специальных способностей в занятия следует включать упражнения и игры, направленные на развитие различных видов памяти (слуховую, зрительную, двигательную), формирование произвольности внимания, наглядно – образного и словесно–логического мышления.

В работе по развитию речи необходимо в первую очередь уделять внимание работе над расширением словарного запаса с помощью формирования навыков словообразования, использования в речи личных и притяжательных местоимений, всевозможных прилагательных, наречий. Не стоит забывать о необходимости разъяснения незнакомых слов. Важным умением, которое необходимо развивать у детей дошкольного возраста,

является умение вести диалог, следует учить детей слушать не перебивая, следить за ходом мысли собеседника, связно и четко излагать свою мысль.

Важным элементом работы по развитию речи, является работа с пересказом различных текстов, поскольку в процессе работы происходит развитие внимания и памяти, логического мышления, ребенок усваивает приемы построения речи. Развитие коммуникативной сферы включает желание и умение вступать в контакт с окружающими детьми и взрослыми, умение слушать и эмоционально сопереживать, умение выходить из конфликтных ситуаций.

Развитие и укрепление положительного отношения детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе, то есть повышение школьной мотивации, достигается путем тесного взаимодействия коллектива дошкольной образовательной организации, школы и семьи ребенка старшего дошкольного возраста.

Работа в этой сфере должна быть направлена, прежде всего, на формирование у детей правильных представлений об обучении в школе, а также формирование начального опыта учебной деятельности. Не стоит настаивать ребенка на однозначно позитивный образ школы и учебы в ней, в таком случае, обучение в школе может быть воспринято скорее, как игра, а в случае, когда ребенок столкнется с объективными трудностями, он может потерять интерес к учебе. И конечно, не стоит формировать негативных представлений. Наиболее правильным вариантом будет формирование у ребенка понимание того, что в школе все получится, если ежедневно трудиться и стараться.

Одним из основных условий всесторонней и правильной подготовки детей к обучению в школе является совместная и целенаправленная работа сотрудников дошкольной образовательной организации и семьи. Такая работа должна быть основана на взаимопонимании и доверии, важен положительный настрой на совместную работу. Совместная деятельность

подразумевает постоянное общение, обмен опытом и совместный поиск в решении возникающих проблем с развитием и воспитанием ребенка дошкольного возраста, создание комфортных условий для развития и воспитания детей, приобщение родителей к педагогическому процессу.

Вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в процесс подготовки ребенка к обучению в школе достигается посредством консультаций, организации тематических бесед для родителей; привлечения родителей к организации совместных праздничных, досуговых мероприятий, экскурсий; организации мастер–классов для детей и их родителей; вовлечения родителей в совместную деятельность с детьми (разучивание стихотворений к праздникам, изготовление поделок). Рекомендации родителям по подготовке ребенка к обучению в школе должны быть в рамках психолого–педагогического сопровождения. Психолого–педагогическое сопровождение родителей предполагает несколько этапов: диагностический этап, этап знакомства и установления контактов, основной этап и этап подведения итогов.

На диагностическом этапе педагог–психолог и другие специалисты дошкольной образовательной организации выявляют уровень готовности родителей к обучению в школе их детей, используя методы анкетирования и тестирования. Например, тест для родителей «Готов ли ребенок к школе?», тест, позволяющий взрослым глубже узнать ребенка и определить, достаточно ли сформированы те качества и умения, которые позволят ему хорошо учиться; анкета для родителей «Ваш ребенок скоро станет школьником», «Готовы ли мы отдать своего ребенка в школу?», анкета «Готовы ли к школе родители?».

На этом этапе проводится наблюдение за общением родителей и детей в разных видах деятельности и заполняется карта наблюдения.

На этом этапе важно определить тематику встреч в ходе сопровождения родителей, которая обязательно должна включать проблемы

готовности родителей к обучению в школе их детей, выявленные в ходе диагностики.

На этапе знакомства и установления контактов с родителями осуществляется работа, направленная на установление доверительного контакта между родителями, педагогами, специалистами дошкольной образовательной организации, партнерских отношений между родителями, совершенствование коммуникативных навыков детей и родителей.

Воспитатели совместно с психологом выясняют круг родительских проблем, связанных с готовностью детей к обучению в школе. Родители подробнее знакомятся с современной школой, спецификой обучения детей в первом классе. С этой целью экскурсия по начальной школе, которая позволяет родителям увидеть, как учатся и играют младшие школьники, услышать, что они говорят о школе, подготовить взрослых к принятию новой социальной позиции ребенка.

Педагогами дошкольной образовательной организации оформляется информационный уголок для родителей, в котором освещаются некоторые вопросы подготовки детей к обучению в школе.

Организация индивидуального психолого–педагогического сопровождения организуется с родителями, не учитывающими индивидуальных и возрастных особенностей своих детей, чьи требования к ребенку на этапе подготовки к обучению в школе становятся слишком жесткими.

Индивидуальное сопровождение целесообразно проводить и с категорией родителей, которые не готовы взять на себя ответственность за подготовку детей к обучению в школе, не верят в их силы и возможности. У таких родителей, как правило, нарушены взаимоотношения с детьми, они придерживаются неэффективного стиля воспитания. После консультаций психолог организует совместный тренинг с такими родителями и детьми. Ситуации, проигрываемые в тренинге, помогают преодолеть имеющиеся

трудности в общении, достичь партнерских отношений, снять тревожность детей в процессе общения со взрослыми, развить у родителей веру в возможности своих детей.

Основной этап психолого–педагогического сопровождения направлен на повышение ответственности и компетентности родителей в области подготовки и адаптации детей к обучению в школе, развитие умений самостоятельно решать возникающие в ходе этого проблемные ситуации.

Для этого в дошкольной образовательной организации был создан клуб «Семь Я», целью которого является педагогическое образование родителей. Работа клуба включает в себя цикл встреч, каждая из которых предполагает совместное с родителями обсуждение теоретического материала, решение педагогических задач и проблемных ситуаций, организацию игр и упражнений, выполнение тестов и заданий, которые помогут родителям лучше узнать своих детей.

В программу встреч включены такие темы, как «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?», «Выбор школы», «Кризис 7–ми лет», «Игры для подготовки ребенка к обучению в школе», «Игры для развития важнейших психических процессов (памяти, внимания, мышления)», «Адаптация к школе», «Тревожные дети», «Умение учиться», «Рекомендации по повышению уровня готовности к обучению в школе» и др.

Встреча на тему «Готов ли ваш ребенок к обучению в школе?», помогает родителям понять, что скрывается за понятием готовность к обучению в школе, почему она важна. В ходе встречи внимание родителей обращается на важность мотивационной стороны готовности ребенка к обучению в школе, обсуждаются принципы организации занятий с детьми дома, необходимость их игрового характера и опоры на интерес детей.

В ходе встречи «Играем с ребенком» обсуждается необходимость развития мелких мышц руки ребенка для его общего развития и успешного формирования навыка письма. Родители знакомятся с играми и игровыми



приемами, развивающими мелкие мышцы руки зрительно–моторную координацию ребенка, узнают, как самим определить готовность руки ребенка к письму.

Решая проблемные ситуации, родители получают возможность в доверительной атмосфере и в игровом, непринужденном общении отработать навыки своего поведения в трудных ситуациях. Проигрываются такие ситуации, как ребенок принес первую двойку; его не любят одноклассники; он не хочет идти в школу; у него опять не получается вовремя выполнить домашнее задание; учитель считает, что ребенок не такой способный, как думали родители; учитель не любит ребенка.

Родители знакомятся с доступными методами диагностики готовности детей к обучению в школе. Тестами для детей старшего дошкольного возраста «Что я знаю о школе?», «Хочу ли я в школу?». Это позволяет им самим выяснять, насколько дети готовы к обучению в школе, осознанно принимать решение о возможности их поступления в школу и в дальнейшем вместе с педагогами подбирать игры, упражнения и задания для развития готовности детей к обучению в школе.

На данном этапе продолжается работа по индивидуальному сопровождению родителей детей, имеющих низкий уровень готовности к обучению в школе и поведенческие проблемы, которые могут привести к школьной дезадаптации. В ходе индивидуальных бесед, консультаций психолог, логопед, врач обсуждают с родителями своеобразие развития каждого ребенка, его особенности и проблемы, помогают их понять и преодолеть.

На этапе подведения итогов в ходе совместных встреч специалистов, педагогов дошкольной образовательной организации и родителей выясняются удовлетворенность результатами сопровождения каждого ребенка, достигнутые им результаты. Особое внимание обращается на изменения, которые произошли в поведении детей, их готовности к

обучению в школе.

Для выявления изменения позиции родителей по отношению к детям, их готовности к обучению в школе проводится контрольная диагностика, в ходе которой могут использоваться анкеты: «Что я знаю о своем ребенке?», «Готовы ли мы к школе?» и др. После чего родители получают конкретные рекомендации по оптимизации воспитания ребенка дома и его дальнейшей подготовки к обучению в школе. Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для развития специальных способностей у ребенка старшего дошкольного возраста представлены в приложении 8.

В целях преемственной работы дошкольной образовательной организации и школы, на каждого выпускника заполняется «Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования», которое передается психологу школы.

Процесс поэтапного психолого–педагогического сопровождения родителей помогает создать условия успешной подготовки и дальнейшей адаптации детей к обучению в школе, установить и преодолеть причины, тормозящие этот процесс.

Главным условием осуществления программы психолого–педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста и ее высокой результативности является совместная работа педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, их активность и заинтересованность в готовности детей к обучению в школе.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В процессе изучения проблемы психолого–педагогической готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе решены поставленные задачи.

1. Проанализированы теоретические основы психолого–педагогической готовности ребенка к обучению в школе. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Обобщая точки зрения авторов, к числу компонентов психологической готовности к обучению в школе можно отнести: психомоторную (функциональную); интеллектуальную; эмоционально–волевою; мотивационную; личностную; социально–психологическую готовность.

Не вызывает сомнения, что любой компонент структуры, как и вся структура в целом, важны как для того, чтобы деятельность ребенка была успешной, так и для его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношения. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по вопросам подготовки детей к обучению в школе следует рассматривать как двусторонний процесс. «Дошкольная образовательная организация – семье»–процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи.

2. Изучены основные направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как традиционные, так и новаторские, нетрадиционные. Используется: родительские собрания, беседы и консультации, наглядная пропаганда, посещение семей, конференции

родителей, устные журналы, анкетирование, дни открытых дверей, круглые столы, организация клубов, организация деловых игр.

Все это будет способствовать углублению преемственных связей между семейным и общественным воспитанием, между дошкольной образовательной организацией и школой и повышению ответственности родителей за воспитание детей.

3. Изучен опыт работы дошкольной образовательной организации по подготовке детей к обучению в школе.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35 комбинированного вида» города Алапаевска Свердловской области проводится систематическая работа по формированию психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе, поскольку это одна из важнейших задач, от решения которой зависит успешное обучение ребенка в школе. В связи с этим в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 35» проводятся регулярные собеседования, консультации с родителями, выставляется информация в родительских уголках, родительские собрания, помогающие подготовке детей к обучению в школе.

Педагоги дошкольной образовательной организации умеют также организовывать все виды деятельности, необходимые для развития ребенка дошкольного возраста: предметную, познавательную, игровую.

4. Изучен уровень психолого–педагогической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В исследовании принимали участия 10 детей первой подготовительной группы дошкольного возраста 6 – 7 лет общеразвивающей направленности, из них 6 девочек и 4 мальчика, посещающих муниципальное автономное дошкольная образовательная организация «Детский сад № 35».

Диагностика психолого–педагогической готовности детей к обучению в школе проводилась по разным методикам и носила групповой и

индивидуальный характер. Основой исследования послужила программа Н.И. Гуткиной [25].

Таким образом, результаты диагностики позволяют сделать вывод, что дети к обучению в школе в основном готовы, однако преобладает средний уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

5. На основании результатов диагностического исследования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей по работе со слабо подготовленными к обучению в школе детьми и рекомендован развивающий материал для занятий.

Главным условием осуществления программы психолого–педагогического сопровождения родителей детей старшего дошкольного возраста и ее высокой результативности является совместная работа педагогов, специалистов дошкольной образовательной организации и родителей, их активность и заинтересованность в готовности детей к обучению в школе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М.: Наука, 2015. – 241 с.
2. Агафонова И.Н. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы адаптации – М.: Начальная школа, 2016.
3. Бардин К.В. Подготовка ребенка к школе. – М.: Знание, 2015. – 210 с.
4. Баркан А.И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: АСТ–ПРЕСС, 2012. – 374с.
5. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М.: Academia, 2016. – 303 с..
6. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, – М: Знание, 2015. – 98 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: МГУ, 2014. – 148 с.
8. Божович Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – М.: МГУ, 2015. – 98 с.
9. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.: Воронеж, 2015. – 164 с.
10. Бородина Г.В. Еще раз о готовности к школе // Начальная школа: плюс до и после. – 2016. – №10. – С. 19–25
11. Борозинец Н.М. К вопросу психологической готовности к школе детей с трудностями в обучении // Вопросы психологии. – 2014. – №2. – С. 56–61.
12. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь–справочник по психодиагностике – СПб.: Питер Ком, 2017. – 311 с.
13. Буря Р.С. Готовим детей к школе. – М.: Знание, 2014. – 195 с.

14. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. – М.: Знание, 2016. – 169 с.
15. Венгер Л.А. Как дошкольник становится школьником? // Дошкольное воспитание. – 2015. – №8. – С. 66–74.
16. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 36–39.
17. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: МГУ, 2014. – 266 с.
18. Венгер Л.А. «Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе, дошкольное воспитание. – М.: МГУ, 2015. – 186 с.
19. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. – М.: МГУ, 2015. – 233 с.
20. Волкова Е.Т. Готов ли ребенок к школе // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. – С. 17–20.
21. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с.
22. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М.: МГУ, 2016. – 154 с.
23. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: МГУ, 2016. – 164 с.
24. Гуцалюк Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе // Начальная школа. – 2015. – №4. – С. 11–13.
25. Гуткина Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению. – М.: МГУ, 2016. – 164 с.
26. Гуров В.Н. Социальная работа ДООУ с семьей – М., 2015.
27. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. – М.:

МГУ, 2016. – 164 с.

28. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей // под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: Наука, 2014. – 87 с.

29. Дмитриевская Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе // Начальная школа. – 2017. – №12. – С. 17–20.

30. Забрамная С.Д. Психолого–педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: МГУ, 2014. – 238 с

31. Забрамная С.Д. Боровик О.В. Практический материал для психолого–педагогического обследования детей. – М.: МГУ, 2015. – 195 с.

32. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию. – М.: МГУ, 2016. – 233 с.

33. Запорожец А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики. / Под редакцией А.В. Запорожца, Г.А. Марковой. – М.: МГУ, 2014. – 188 с.

34. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2–х т. / А. В. Запорожец. – М.: МГУ, 2016. – 313 с.

35. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. – М.: МГУ, 2016. – 293 с.

36. Кеэс П.Я. К разработке диагностических тестов интеллектуального развития // Вопросы психологии. – 2017. – № 6. – С. 45–49.

37. Козлов Н.А. Лучшие психологические игры и упражнения. – М.: МГУ, 2016. – 293 с.

38. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – М.: Наука, 2017. – 296 с.

39. Копылева И.Н. Дошкольное детство: подготовка к школе или этап в жизни? // Начальная школа. – 2015. – №1. – С. 96–100.

40. Костикова М.Н. Анализ условий преодоления детьми



затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению. – М.: МГУ, 2015. – 196 с.

41. Костяк Т.В. «Психологическая адаптация ребенка в детском саду». – М.: МГУ, 2016. – 176 с.

42. Кравцов Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе. – М.: МГУ, 2015. – 84 с.

43. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 376 с.

44. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – М.: Воронеж, 1997. – 384 с.

45. Паже Ж. Избранные психологические труды. М.: Международная пед. академия, 2014. – 476 с.

46. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., МГУ, 2001. – 94 с.

47. Марцинковской М. Детская практическая психология. – М.: Гардарики, 2014. – 255 с.

48. Матвеева Л. Выбойщик И. Что я могу узнать о своём ребенке. Психологические тесты, задания и игры. – М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 290 с.

49. Мухина В.С. возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: «Академия», 2016. – 255 с.

50. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого–педагогическая готовность ребенка к школе. – М.: «Академия», 2017. – 332 с.

51. Останкова В.Ю. Система коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к школе. – Волгоград: Учитель, 2017. – 130с.

52. Особенности психического развития детей 6–7–летнего возраста // под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: МГУ, 2018. – 126 с.

53. Практическая психология образования // под ред. И.В. Дубровиной. – М.: «Академия», 2016. – 248 с.

54. Психологическая диагностика. Учебник для вузов/ М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. Спб.: Питер, 2015. – 195 с.
55. Психолого–педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: «Академия», 2016. – 199 с.
56. Психолого–педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 199 с.
57. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. –М.: ЭКСМО – Пресс, 2014. – 208 с.
58. Рыбина Э. Готов ли ребёнок к школьному обучению? // Дошкольное воспитание. – 2017. – №8. – С. 25–28.
59. Смирнова Б.О. О коммуникативной готовности шестилетних детей к школьному обучению // Результаты психологических исследований – в практику обучения и воспитания. – М.: МГУ, 2016. – 97 с.
60. Солдатов Д.В. Диагностика мотивационной готовности к обучению в школе. – М.: ЭКСМО – Пресс, 2015. – 230 с.
61. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого–педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Дефектология. – 2017. – № 3. – С. 35–39.
62. Ульяновская У.В. Исследование психологической готовности шестилетних детей к школе // Вопросы психологии. – 2015. – № 4. – С. 62–69.
63. Фомина Л. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: Педагогика–Пресс, 2014. – 258 с.
64. Чейпи Дж. Готовность к школе. Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. – М.: Педагогика–Пресс, 2015. – 227 с.
65. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: МГУ, 2014. – 286 с.

66. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: МГУ, 2016. – 328 с.
67. Эльконин Д.Б. Венгер Л.А. Особенности психологического развития детей 6–7 летнего возраста. – М.: МГУ, 2015. – 284 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика 1. Степень психосоциальной зрелости (тестовая беседа, предложенная С.А. Банковым)

#### Вопросы методики «Тестовая беседа» С.А. Банкова

1. Назови собственные фамилию, фамилия, отчество.
2. Назови фамилию, фамилия, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или же дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Какое количество тебе лет? А какое количество будет через год? Через 2 года?
6. В настоящий момент утро либо вечер (день, либо утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером либо днем? Когда ты ешь – днем или же днем?
8. Что случается ранее – обед либо ужин?
9. Где ты живешь? Назови собственный бытовой адрес.
10. Кем действует твой папа, твоя мама?
11. Ты предпочитаешь рисовать? Какого цвета данная лента (платье, карандаш)
12. Какое на данный момент время года – зима, весна, лето или же осень? Отчего ты так считаешь?
13. Когда вполне возможно кататься на санках – в зимний период либо летом?
14. Отчего снег случается в зимний период, но не летом?
15. Что делает почтальон, доктор, учитель?
16. Для чего в школе необходима парта, звонок?

17. Ты желаешь пойти в школу?
18. Покажи собственный правый глаз, левое ухо. Для чего же необходимы глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – скотина либо коза? Птица либо пчела? У кого больше лап: у петушка либо у собаки?
22. Что больше: 8 или же 5; 7 или же 3? Сочти от 3 до шести, от 9 до двух.
23. Что необходимо сделать, в случае если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка эффектов разговора. Оценка ответов:

1. За верный ответ на все подвопросы 1–го пт младенец получает 1 балл (за исключением контрольных).

2. На верные, но неполные ответы на подвопросы младенец получает 0,5 балла. К примеру, верные ответы: "Папа действует инженером", "У собаки лап больше, чем у петуха"; неполные ответы: "Мама Таня", "Папа действует на работе".

3. К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 8, 15, 22. Они оцениваются так:

№5 – младенец может определить, какое количество ему лет – 1 балл, именует год с учетом месяцев – 3 балла.

№8 – за полный бытовой адресок с заглавием города – 2 балла, неполный – 1 балл.

№ 15 – за каждое без ошибок предписанное использование школьной атрибутики – 1 балл.

№ 22 – за верный ответ – 2 балла.

№ 16 оценивается с №15 и № 22. Ежели в № 15 малыш набрал 3 балла, и в №16 – позитивный ответ, тогда считается, что у него позитивная

мотивация к обучению в школе.

Оценка результатов:

малыш получил 24–29 баллов, тогда у него высочайший уровень психосоциальной зрелости,

20–24 – его считают средне–зрелым,

15–20 – невысокий уровень психосоциальной зрелости.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Текстовый материал для определения доминирования познавательного или игрового мотива ребенка

Сказка «Почему зайцы зимой белые шубки носят».

Повстречались как-то в лесу Холод и заяц. Холод расхвастался:

– Я самый мощный в лесу. Всякого одолею, законсервирую, в сосульку превращу.

– Не хвастай, Холод Васильевич, не одолеешь! – заявляет заяц.

– Нет, одолею!

– Нет, не одолеешь! – нужно на собственном заяце.

Спорили они, спорили, и надумал Холод законсервировать зайца. И говорит:

– Давай, заяц, о заклад биться, что я тебя одолею.

– Давай, – дал согласие заяц. (Здесь чтение прерывается.) Взялся здесь Холод зайца морозить. Стужу–холод напустил,

ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бежать да прыгать принялся. На бегу–то не холодно. А тогда катается по снегу и поет:

Князю тепло,

Князю жарко!

Греет, пылает – Солнышко ярко!

Уставать стал Холод, думает: «До чего же ж выносливый заяц!» А сам еще посильнее лютует, этого морозы напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем – тогда на горку бегом, тогда с горки кувырком, тогда по лугу носится.

Абсолютно из силы Холод выбился, а заяц и вовсе не мыслит леденеть. Отступился Холод от зайца:

– Разве тебя, косой, законсервируешь – ловок да прыток ты больно!

Презентовал Холод зайцу белоснежную шубку. С той поры все зайцы зимой прогуливаются в белоснежных шубках.

Выводы.

Ребята с воплощенным познавательным энтузиазмом обыкновенно предпочитают дослушать сказку. Ребята со слабенькой познавательной потребностью любят сыграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: тогда за одно возьмутся, тогда за другое.



### Методика «Домик»

Инструкция испытуемому «Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. На данном листе я прошу тебя нарисовать точно эту картину, какую ты видишь на данном рисунке (перед испытуемым кладут листок с «Домиком»). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтоб твой набросок был точно такой же, как данный на образчике. В случае если ты что-то не так нарисуешь, тогда стирать резинкой либо пальцем ничего невозможно (необходимо проследить, чтоб у испытуемого не было резинки), а надобно поверх ошибочного или же рядом нарисовать без ошибок. Тебе ясно задание? В тех случаях приступай к работе».

По ходу работы малыша нужно будет зафиксировать: 1) какой рукою младенец живописует (правой или же левой); 2) как он действует с образцом: нередко ли наблюдает на него, проводит ли невесомые полосы над рисунком–образцом, повторяющие контуры рисунки, сверяет ли изготовленное с образчиком или же, мимоходом взглянув на него, живописует по памяти; 3) резко либо медлительно проводит линии; 4) отвлекается ли в период работы; 5) выражения и вопросы в период рисования; 6) сверяет ли испытуемый после завершения работы собственный набросок с образчиком. Когда малыш информирует о завершении работы, ему нужно предложить выяснить, все ли у него правильно. В случае если он заметит неточности в собственном рисунке, ему предоставляется возможность их поправить, но это обязано быть замечено экспериментатором. Обработка экспериментального материала ведется методом подсчета баллов, начисляемых за оплошности. Промахами считаются:

- а) неимение некоторой составные части рисунка;
- б) повышение отдельных составных частей рисунка более чем в

дважды при сравнительно верном сохранении объема всего рисунка;

в) неверно изображенный составляющая рисунка;

г) ошибочное изображение элементов в месте рисунка;

д) отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от данного направления;

е) разрывы меж линиями в тех местах, где они обязаны быть соединены;

ж) залезание линий 1 за другую.

Превосходное исполнение рисунка оценивается 0 баллов. Этим образом, чем хуже выполнено задание, тем выше приобретенная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации эффектов опыта нужно принимать во внимание возраст испытуемого. Так, ребята 6 лет изредка получают оценку 0 баллов из-за с недостаточной зрелостью мозговых текстур, отвечающих за сенсомоторную координацию.

Для этого возраста мы обрели последующую оценочную шкалу: 0–2 балла – превосходное исполнение, 3–4 – удовлетворительное, 5–7 – неудовлетворительное.

### Методика «ДА и НЕТ»

Данная методика ориентирована на выявления уровня становления внимания. В данной методике воспрещается отвечать на установленные вопросы словами «Да» и «Нет». Потому что внимание ребёнка в данный момент сосредоточено на соблюдении инструкций игры, тогда более вероятны чистосердечные ответы. Таковым образом, специалист по психологии получает представление и о мотивационной готовности ребёнка к школе. Памятка испытуемому: В данный момент мы станем играть в игру, в какой невозможно произносить слова «да» и «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова невозможно будет произносить. (Испытуемый повторяет данные слова.) Сейчас будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на что невозможно произносить слова «да» и «нет». Понятно?» После того как испытуемый докажет, что ему ясно правило игры, экспериментатор начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

Оплошностями считаются лишь слова «да» и «нет». Слова «ага», «неа» и тому подобные не рассматриваются в роли промахов. Помимо прочего не считается ошибкой бесполезный ответ, ежели он удовлетворяет формальному правилу игры. Полностью допустимо, ежели младенец взамен словесного ответа отвечает положительным либо отрицательным кивком головы.

На данный момент мы станем играть в игру, в какой невозможно произносить слова «да» и «нет. Сейчас будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы:

1. Ты желаешь идти в школу?
2. Ты предпочитаешь, когда тебе читают сказки?
3. Ты предпочитаешь глядеть мультики?
4. Ты желаешь остаться ещё на 1 год в ребяческом саду?

5. Ты предпочитаешь гулять?
6. Ты предпочитаешь играть?
7. Ты пытаешься учиться?
8. Ты предпочитаешь болеть?
9. У тебя есть приятели в ребяческом саду?
10. Ты представляешь, какое время года сейчас?

Обработка итогов ведется путём подсчёта баллов, зачисляющихся за промахи, под которыми понимаются слова «да» и «нет». Потребление детками просторечной лексики (слова «ага», «неа» и т. д.) не рассматриваются в роли оплошности. Помимо прочего не считается ошибкой лишенный смысла ответ, ежели он удовлетворяет формальному правилу игры. Любая оплошность оценивается в 1 балл.

В случае если ребёнок без ошибок дал ответ на все вопросы, за его итог выставляется 0 (ноль). Этим образом, чем хуже выполнено задание, тем выше суммарный балл.

В группу с превосходно развитым вниманием относятся детки, возымевшие менее 2-ух баллов.

Слабо развитое внимание у ребят, что возымели от 3 – 5 баллов.

Плохо развитое внимание – 6 – 10 баллов.

**Методика «Сапожки»**

Первая инструкция испытуемому: «Сейчас я обучу тебя игре, в какой цветные иллюстрации, нарисованные в данной таблице, надобно будет означать цифрами «0» и «1». Взгляни на иллюстрации (показывается 1-ая строчка таблицы), кто тут нарисован?» (испытуемый именует иллюстрации, в случае затруднения экспериментатор подсобляет ему). «Правильно, а сейчас обрати внимание: в 1 строке фигурки лошади, девчонки и аиста нарисованы без сапог, и против них нужно цифра «0», а во 2 строке все они нарисованы в сапогах, и против них нужно цифра «1». Для верного обозначения иллюстраций цифрами тебе нужно запомнить: ежели на иллюстрации фигура изображена без сапог, тогда ее надобно классифицировать цифрой «0», а в случае если в сапогах, тогда цифрой «1». Запомнил? Повтори, пожалуйста» (испытуемый повторяет правило). Далее ребенку предлагается расставить цифры в последующих 3 строчках таблицы. Данный шаг рассматривается как укрепление выученного правила. При работе на данном шаге правило, находящееся в первых 2-ух строках таблицы, обязано быть открыто. В случае, ежели младенец совершает оплошности, экспериментатор вновь просит повторить его правило обозначения фигурок и показывает на эталон (первые 2 строчки таблицы). Каждый собственный ответ испытуемый обязан разъяснить, отчего как раз так он дал ответ. Закрепляющий шаг проявляет, как резко и просто малыш усваивает свежее правило и может применить его во время выяснения задач. На данном шаге экспериментатор фиксирует все неверные ответы испытуемого, так как нрав погрешностей может продемонстрировать, просто ли малыш нетвердо запомнил правило и путает, где нужно ставить «0», а где «1», или он в общем не использует в работе нужное правило.

После того как экспериментатор не сомневается, что младенец

научился использовать правило, коему его обучали, дается 2-ая инструкция.

2-ая руководство испытуемому: «Ты уже научился означать иллюстрации цифрами, а сейчас, используя это умение, попробуй отгадать нарисованные тут «загадки». Отгадать «загадку» – значит без ошибок обозначить нарисованные в ней фигурки цифрами «0» и «1».

Ход исследования. В случае если после памятки, на закрепляющем шаге малыш делал оплошности, тогда экспериментатор здесь же подвергал анализу нрав допущенных погрешностей (например, Дима лошадку обозначал цифрой «4», девочку – цифрой «2», а аиста – цифрой «1» и объясняя такие ответы, как следует из численности ног у этих персонажей) и методом наводящих вопросов, и еще повторным обращением к образчику обозначения фигурок цифрами, содержащемуся в 2 первых строках таблицы, старался достигнуть безошибочной работы испытуемого. Когда экспериментатор был решителен, что испытуемый как следует научился использовать установленное правило, он переходил к разгадыванию «загадок».

Ежели испытуемый не имел возможности отгадать «загадку», тогда экспериментатор задавал ему наводящие вопросы, чтоб проверить, способна ли малыш решить данную задачку при помощи совершеннолетнего. В случае, когда и при помощи малыш не справлялся с заданием, переходили к грядущей «загадке». При верном решении новой «загадки» возвращались вновь к предшествующей, чтоб проверить, не поиграла ли дальнейшая «загадка» роль подсказки для предыдущей.

Для уточнения нрава обобщения при отгадывании «загадок» детки досконально расспрашивались о том, отчего как раз так обозначены фигурки. Ежели младенец без ошибок «отгадал загадку», но не имеет возможности отдать обоснования, тогда переходят к грядущей «загадке». В случае верного обоснования испытуемым ответа в новой «загадке» надлежит возвратиться к предшествующей и вновь попросить малыша разъяснить в ней ответ.

На закрепляющем шаге прототип обозначения фигурок был открыт. Переходя к отгадыванию «загадок», эталон закрывался. В случае если испытуемый не имел возможности отгадать «загадку», тогда 1 поддержкой со стороны совершеннолетнего было открывание образчика. Были случаи, когда достаточно визуальной опоры на прототип, чтоб младенец сумел отгадать «загадку»

«Хорошее» исполнение (3 балла) – верное «отгадывание» всех загадок (возможно с повторным возвращением к «неразгаданным» загадкам). «Удовлетворительное» исполнение (2 балла) – малыш осознал принцип решения задач («отгадок»), но тяжело имел возможность им воспользоваться, или «отгадывал» с опорой на визуальный прототип. «Неудовлетворительное» исполнение (1 балл) – младенец или не осознал принцип решения задач, или не имел возможности им воспользоваться, старался отгадывать ответы.

### Методика «Последовательность событий»

Инструкция испытуемому: «Посмотри, перед тобой лежат рисунки, на которых нарисовано какое-то событие. Порядок иллюстраций перепутан, и тебе надобно додуматься, как их заменить местами, чтоб стало светло, что нарисовал дизайнер. Задумайся, переложи иллюстрации, как ты находишь необходимым, а после этого составь по ним повествование про то события, которое тут изображено».

Задание состоит из 2-ух частей: 1) выкладывание последовательности картинок; 2) устный повествование по ним.

Были случаи, когда при ошибочно обнаруженной последовательности рисунков испытуемый тем минимум придумывает логичную версию рассказа.

Это исполнение задания рассматривалось как хорошее.

В случае если испытуемый без ошибок выискал последовательность, но не имел возможности составить неплохого повествования, ему задавались вопросы, чтоб уточнить первопричину затруднения. Так, младенец может интуитивно сознавать значение нарисованного на картинах, но ему не хватает точных познаний для обоснования того, что он видит (например, сюжет «Половодье»). Четкие вопросы экспериментатора позволяют взять в толк первопричину скверного рассказа.

Формирование повествования при помощи наводящих вопросов расценивалось как исполнение задания на среднем уровне. В случае если испытуемый без ошибок выискал последовательность, но не сумел составить повествования в том числе и при помощи наводящих вопросов, тогда это исполнение задания рассматривалось как неудовлетворительное.

Считается, что испытуемый не сладил с заданием, если:

- 1) не сумел обнаружить последовательность иллюстраций и отрекся от



рассказа;

2) по отысканной им лично последовательности иллюстраций составил алогичный рассказ;

3) составленная испытуемым последовательность не соответствует рассказу (за исключением тех случаев, когда младенец после наводящего вопроса совершеннолетнего заменяет последовательность на подходящую рассказу);

4) любая картина говорится в отдельности, сама по себе, не связанно с остальными – в следствии не выходит рассказа;

5) на каждом рисунке просто перечисляются отдельные предметы.

Если экспериментатор сталкивается с парадоксами, описанными в 4–м и 5–м пунктах, тогда нужна кропотливая проверка интеллектуальных возможностей малыша, так как невозможность связать действия воедино (4), а тем более соединить практические объекты на одной иллюстрации в целостную композицию может свидетельствовать о несформированности обобщения, что в возрасте 6–7 лет, по этим психологов, наблюдается при задержке психического становления либо в том числе и умственной отсталости. Умственно отсталые детки не в состоянии осмыслить и изложить сюжет иллюстрации вследствие того, что они не в состоянии установить дела меж объектами, изображенными на картинке.

Описание иллюстрации методом перечисления отдельных предметов значит простой уровень становления речи малыша, косвенным образом отражающий уровень синкретического мышления, т.е. мышления целыми обстановками, целыми связными частями, присущий ребятам в раннем онтогенезе. Синкретическое обобщение, по Л.С. Выготскому, включает в себя целый ряд на вид связанных, но морально не объединенных меж собой объектов, дружно и каждый по отдельности из которых могут величаться одним и этим же словом. Л.С. Выготский показывал, что «развитие речи перестраивает мышление, переводит в новейшие формы. Ребенок, который

при описании иллюстрации перечисляет отдельные предметы, еще не перестраивает мышления... Не мысля словами, младенец видит целую картину, и мы имеем причина представить, что он видит жизненную обстановку глобально, синкретически».

Таким образом, воспитанник, описывающий картину методом называния отдельных предметов, наверное, присутствует на гораздо более невысоком уровне становления мышления, чем другие его сверстники, дающие настоящее описание сюжета. Из всего произнесенного следует, что при исполнении методики «Последовательность событий» нужно кропотливо фиксировать нрав речи испытуемого, потому что становление мышления во многом находится в зависимости от речевого развития. О развитии речи дошкольника судят по тому, как он возводит фразы, непринужденно ли обладает языком, каковой его словарный запас и т.д. В этой модификации методики после того, как испытуемый составил повествование (или категорически отказался от составления рассказа), ему предоставляют несколько вопросов о находящемся вокруг мире про «Времена года». Вот данные вопросы:

1. Какое время года изображено на картинках?
2. Отчего на картинах настолько не мало воды?
3. После какого времени года следует весна (осень, зима, лето)?
4. Какие весенние (осенние, зимние, летние) месяцы ты знаешь?

Данные несложные вопросы позволяют получить представление о кругозоре испытуемого, что выдает доп. сведения о развитии ребенка.

В случае если у экспериментатора зародилось предположение, что ребенка готовили к исполнению этого точного задания, и он просто изучил, как следует разложить иллюстрации и что надобно разговаривать, тогда нужно выяснить, как осмыслены деяния испытуемого. Делается это грядущим образом. Потому что в рассказе такового «подготовленного» малыша непременно будут слова «наводнение» либо «половодье», тогда

экспериментатор просит объяснить, что это. Помимо того, с испытуемым ведется беседа, ставящая собственной целью установить, понимает ли малыш причину изображенного на иллюстрациях действия. В случае если испытуемый без ошибок поясняет значение словечек «наводнение» либо «половодье», а еще знает, отчего данные действия происходят, тогда экспериментатор делает заключение о том, что младенец как следует справился с заданием. Ежели испытуемый затрудняется с ответом, другими словами основание думать, что младенец не совладал с заданием, а воспроизвел по памяти схему деяний и повествование. В таком случае ему надобно уяснить иные рисунки. В качестве запасного варианта могут быть применены 3 иллюстрации с сюжетом «Наводнение», предложенные С.Д. Забрамной.

### Методика «Звуковые прятки» (автор Н.И. Гуткина)

Методика являет из себя игру, позволяющую выяснить фонематический слух малыша. Превосходный итог в ней маловероятен без случайного внимания и случайной регуляции деятельности.

Экспериментатор сообщает испытуемому, что все слова состоят из звуков, что звучат. В следствии этого люди имеют все шансы слышать и произносить слова.

Для примера совершеннолетний произносит несколько гласных и согласных звуков. Потом ребенку предлагают сыграть в «прятки» со звуками. Условия игры, следующие: каждый, раз договариваются, какой звук нужно выискивать, после этого экспериментатор именуется испытуемому разные слова, а тот обязан заявить, есть или же нет разыскиваемый звук в слове).

Предлагается попеременно выискивать звуки: «О», «А», «Ш», «С».

Все слова нужно будет произносить конкретно, особенно подчеркивая каждый отыскиваемый звук: гласный звук тянется нараспев, а согласный артикулируется с усилением. Вполне возможно повторить слово несколько раз.

Испытуемому допускается произнести вслед за экспериментатором слово и слушать его. На бланке фиксируются верные и неверные ответы, а далее анализируется метод исполнения задания. Так, к примеру, бывают детки, что подряд на все слова отвечают, что выискиваемый звук в них есть. В таком случае верные ответы надобно осматривать как случайные.

Тогда же самое, ежели малыш считает, что ни у кого нет разыскиваемого звука.

В случае если испытуемый не разрешил ни одной оплошности, тогда считается, что задание выполнено как следует. В случае если допущена 1 оплошность, тогда считается, что задание выполнено средне. Ежели

допущено более одной промахи, тогда задание выполнено плохо.

Развивающий материал для занятий. Устойчивость внимания.

Устранение импульсивности

### 1. «Слушаем тишину»

В течении 3 мин. все слушают тишину. За данным надлежит обсуждение: кто, что услышал и в каком порядке.

### 2. «Минутка»

Основной просит ребят морально измерить время, равное 1 минутке. Когда внутренняя минута пройдет, каждый поднимает руку. Водящий при помощи секундомера мерит настоящее время и записывает степень несовпадения каждого ответа. Это процедура кроме тренировки внимания, являет из себя и неплохой диагностический способ исследования внутреннего темпа ребенка.

Размер внимания.

### 3. «Что изменилось»

Процедуру имеет несколько вариантов.

– Что поменялось в классе сравнивая с предшествующим занятием (уроком, днем)?

– Что поменялось в круге? В случае если соучастники занятия посидивают в круге, тогда применяют данный вариант. Водящий закрывает глаза либо отворачивается. Водящий молча (жестами) просит обменяться местами всех соучастников занятия, далее водящий обязан реконструировать начальную картину круга.

### 4. «Живая картина»

Основной (или кое-кто из детей) организует соучастников (от 2 до всех) в любую группу. Живая картина может иметь сюжет, быть может не иметь его. Соучастники замирают в установленной позе. Входящий на протяжении 30 секунд оценивает данную скульптурную группу, далее

отворачивается. В картину вносится оговоренное число конфигураций. Проблема входящего – реконструировать начальную картину.

Сосредоточение (интенсивность) внимания.

#### 5. Слова невидимки.

Водящий сообщает на доске (или на стене, или же в воздухе) пальцем слово по одной букве. Детки записывают буквы по мере их изображения на бумаге или же хотят их уяснить. Далее дискусируется, какое слово удалось у каждого. Основной может заинтересовать кого-нибудь из ребят к изображению слова. В таком случае он проявляет 1 за другой карточки с прописанными на них знаками учащемуся, что он воспроизводит пальцем на доске. Число повторений заблаговременно оговаривается (от 2-ух до 3 на первых упражнениях до 1-го по мере привыкания), помаленьку растет и темп упражнения.

#### 6. Синтез словечек из звуков.

Входящий произносит слово, но не слитно (м-я-ч), а по отдельным звукам (м – я – ч, к – о – р – о – в – а). Детки синтезируют данные звуки в слово. 2 параметра, что регулируют сложность процедуры – длина слова и темп произнесения звуков. По мере усвоения детки сами загадывают слова из звуков (пластилин)

#### 7. Счет по командам.

Группа разделяется на 2 команды. Заблаговременно оговаривается порядок цифр (в пределах 10 и т.д.) и применяемые арифметические операции (+; –; ·). Далее ребята 1 команды именуют по очереди цифры, основной, либо кое-кто из ребят именуют арифметические деяния. Детки 2-ой команды наблюдают за данным рядом и в разуме создают операции. Далее команды изменяются местами. Выигрывает команда, у которой больше верных ответов.

Переключение внимания.

#### 8. Корректурная проба.

Для этого процедуры применяют Специализированные таблицы, но абсолютно подходят и старые журналы.

В течение последующих 5 мин. детки изменяются журнальчиками и проводят проверку, нет ли промахов. Ошибкой считается любая пропущенная буква, ревизия самими детками обеспечивает сосредоточение внимания еще на 5 мин., т.е. также считается тренингом внимания.

Преподавателю надлежит направить свой взгляд на персональные необыкновенности и темп каждого малыша при исполнении корректурной пробы. 1 младенец действует в прытком темпе, просматривает Немаленький кусочек слова, впрочем, и промахов у него много.

Другой делает все без единых промахов, но медлительно и недостаточно по размеру. В зависимости от обнаруженных отличительных черт работы каждый малыш получает советы по совершенствованию стиля работы.

Распределение внимания.

9. В одно и тоже время читать обычное стихотворение и улаживать несложные арифметические примеры.

Размер памяти.

10. Реконструировать пропущенное слово.

Читается ряд из 5–7 словечек, не связанных друг от друга по смыслу, например, сахар – пуля – ящик – рыба – пляска – груша. Далее ряд читается не всецело, одно из словечек пропускается. Ребята обязаны реконструировать пропущенное слово (а в последующем – и его место в ряду). В третий раз пропускается другое слово. На 4 раз вполне возможно попросить ребят реконструировать весь ряд вполне, без сохранения последовательности словечек или же по порядку.

Точность памяти.

11. «Жил–был кот...»

Процедура содержится в составлении ряда определений к



существительному. Каждый из соучастников повторяет весь предшествующий ряд, добавляя в конце свое определение.

К примеру, «Это был благовидный кот...»

«Это был благовидный пушистый кот...»

«Это был изящный, пушистый кот с зеленоватыми глазами...»

Имеют все шансы быть приняты на вооружение различные варианты, к примеру, «Бабушка, выпекла пирог. Это был...»

## 12. Формирование историй.

### а) Из отдельных слов.

Каждый из соучастников заявляет по очереди по 1 всякому слову так, чтоб в следствии выходила общественная ситуация. Перед тем как именовать свое слово, нужно будет повторить все произнесенные раньше слова.

### б) Из предложений.

Процедуру так же предыдущему, разница содержится в том, что каждый соучастник заявляет целое предложение, но не одно слово. Незаменимое условие повторение предшествующего ряда.

## 13. Птица – зверек – рыба.

Основной в случайном порядке предлагает любому соучастнику одно из 3 словечек. Соучастник обязан в ответ напомнить адепта того либо другого вида. Твердить раньше названное нельзя.

Пример: птица – снегирь, рыба – лещ, зверек – медведь и т.д.

## 14. Предоставление воображаемого предмета.

Водящий задает какой-нибудь предмет, демонстрируя воздействия, производимые с ним (например, гладит котенка, играет в мяч). Вслух предмет не величается, видятся исключительно деяния. Предмет передается по кругу, и каждый обязан додуматься, что ему передали, или же стараться ощутить (пушистого белоснежного котенка, тугой мяч) или же что-то сделать с данным предметом и передать его иному. Следя за иными соучастниками, детки со временем получают все немалую уверенность в том,

какой предмет они передают. Помимо того, это процедуру превосходно тренирует образную и тактильную память. В более трудном варианте каждый передает собственный предмет. Последующий соучастник угадывает, что он получил.

Приемы становления мышления.

Беглость мышления.

15. Придумать слова с данной буквой.

- а) Начинающиеся на букву «а»;
- б) Оканчивающиеся на букву «т»;
- в) В котором третье от начала буквы «с»;

16. Перечислить объекты с данным признаком:

- а) Красноватого (белого, зеленоватого и т.д.) цвета;
- б) Круглой формы.

Упругость мышления.

17. Перечислить все вполне вероятные виды применения кирпича – за 8 мин. В случае если ответы ребят будут приблизительно такими: строительство здания, амбара, гаража, школы, камина – это будет свидетельствовать о превосходной беглости мышления, но недостаточной его эластичности, поскольку все перечисленные приемы применения кирпича принадлежат к 1 классу. Ежели же малыш произнесет, что при помощи кирпича вполне возможно придерживать дверь, сделать груз из бумаги, заколотить гвоздь либо сделать красноватую пудру, тогда он получит, кроме высочайшего балла по беглости мышления, к тому же высочайший балл по конкретной эластичности мышления: данный испытуемый живо переходит от 1–го класса к другому.

Беглость ассоциаций.

18. Перечислить слова со значением «хороший» и слова со значением, другим слову «твердый».

19. Дается 4 не великих количества. Спрашивается, какие аритмические

воздействия вполне возможно с ними провести, чтоб в результате получить, к примеру (4+4; 3+4; 3+4+1; 2+3+4-1).

#### 20. Бег ассоциаций.

1-ый соучастник именует слово. 2 соучастник прибавляет свое слово. Третий соучастник сочиняет предложение, включающие 2 названных слова. Предложение обязано иметь содержание. После этого он выдумывает свежее слово, а последующий соучастник хочет связать 2-ое и третье слово в предложении и т.д. Миссия содержится в постепенном повышении исполнения упражнений.

Например, дерево, свет. «Забравшись на дерево, я заметил невдалеке свет из окошек сторожки лесничего.

#### 21. Беглость выражений.

Даются исходные буквы (например, В – С – Е –П), любая из которых представляет из себя начало словечек в предложении. Надо образовать разные предложения, например, «Всей семьей обедали пирог».

Легкость приспособления.

#### 22. Решение задач на спичках.

Способность к установлению причинно–следственных связей.

23. Ребятам предлагается начало тирады. Необходимо продолжить данную фразу словами «из–за того, что ...», «потому что ...».

В настоящее время я чрезвычайно промерз, потому что: ... на свежем воздухе мороз.

... длительное время гулял.

У матери неплохое настроение, по следующим причинам ... т.д.

Приемы становления конвергентного мышления. Способность понимания элементов.

#### 24. Угадать предмет либо животное по его признакам.

Ребята замышляют предмет в неимение водящего и потом по очереди перечисляют его признаки: расцветка, форму, вероятное внедрение или же

место обитания (для животных) и т.д. По данным показателям водящий предписывает загаданный объект.

#### 25. Установление отношений.

Слева дано соответствие 2-ух понятий. Из ряда словечек справа одно так, чтоб оно образовало аналогичное соответствие с верхним словом.

Среднее учебное заведение Больница

Изучение Врач, ученик, учреждение, излечение, больной.

Песня Картина

Глухой Хромой, слепой, живописец, набросок, больной.

Ножик Стол

Сталь Вилка, дерево, стул, снедь, скатерть.

#### 26. Исключение 4 –го лишнего.

Выделение значительных признаков.

Предлагается группы словечек, 3 из которых объединены существенным симптомом, а 4-ое слово как оказалось избыточным, не оптимальным по смыслу. К примеру, грузовик, электричка, автобус, трамвай – транспорт.

#### 27. Дедукция.

Предлагаются разумные задачки типа: Иван младше Сергея. Иван старше Олега. Кто старше: Сергей либо Олег?

#### 28. Обобщения.

Именованье иначе говоря предметы, например,

Вилка, ложка, ножик – это...

Ливень, снег, холод – это...

Воображение.

#### 29. Внутренний мультфильм.

Водящий сообщает начало ситуации, а далее прерывает ее. Например, «Вы идете по дороге и видите спереди стенки незнакомого волшебного городка. Вы заходите в городские ворота и ...»; либо «Вы идете на прогулку

в лес. Освещает солнце, дует легкий ветерок. Вы выходите на опушку леса и ...». Ребята предполагают продолжение ситуации. Вполне возможно применять как отдельное упражнение.

### 30. Дорисовать рисунки.

Предъявляются контуры частей предметных изображений, к примеру силуэт дерева с одной веткой, кружок – голова с ушами, обычные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Ребят требуют дорисовать любую из фигур так, чтоб удалась какая-нибудь иллюстрация. Имеет значение степень уникальности, необычности разработанного ребенком изображения (отсутствие повторов из рисунков иных детей) и свобода в применении установленных составляющих для существа вида воображения (например, фигура выступает не как главная часть иллюстрации, а срabатывает как одна из второстепенных, составляющих в разработанный ребенком образ: треугольник уже не крыша здания, а грифель карандаша, которым мальчик живописует картинку).

### Коммуникативные навыки.

### 31. Ручеек.

В случайном порядке разбиться на пары, к примеру, вписать в дуэт с тем, кто на данный момент рядом. Пары расположены друг за другом, взявшись за руки, подняв сомкнутые руки вверх, словно образуя крышу. Водящий проходит под сомкнутыми руками и подбирает себе напарника. Новенькая пара становится сзади, а освободившийся участник заходит в ручеек и отыскивает себе пару и т.д. По сущности, данная игра представляет из себя социометрическую операцию и как оказалось чувственно ценной для каждого участника.

### 32. Путаница.

Выбирается водящий. Оставшиеся соучастники, взявшись за руки, образуют круг. Водящий отворачивается, а другие соучастники начинают «запутываться», меняя свое положение в круге, но не размыкая рук.

Водящему надо распутать получившуюся фигуру, возвращав каждого в первоначальное положение, в круг.

### 33. Общий рисунок.

а) Каждый соучастник по очереди или же на листке бумаги какую-нибудь линию, имеющую отношение к предшествующим. В эффекте удастся единый набросок. Соучастники оговаривают, что у них вышло. Вполне возможно всем совместно придумать название рисунку или же фамилия, в случае если это персонаж.

б) Игру вполне возможно проводить по командам. В данном варианте вводится параметр времени.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Таблица 9

### План индивидуальных коррекционно–развивающих занятий по подготовке детей к обучению в школе

№ занятия	виды упражнений	Название
№1	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Зрительная память	«Какой фигуры не стало?»
	Упр3. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№2	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память	«Запомни и повтори»
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№3	Упр1. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр2. Слуховая память, обобщение	«Запомни, повтори и назови одним словом»

Продолжение таблицы 9

	Упр3. Анализ, синтез, обобщение	«Четвёртый лишний»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№4	Упр1. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр2. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр3. Зрительная память	«Ассоциации»
	Упр4. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№5	Упр1. Кинестетическая память, мышление	«Фигуры»
	Упр2. Кинестетическая память, мышление	«Угадай»
	Упр3. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр4. Слуховая память	«Запомни и повтори стихотворение»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки



Продолжение таблицы 9

	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№6	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Вниманье	Переключение
	Упр3. Логическое мышление	Обобщение
	Упр4. Зрительная память	«Запомни и повтори»
	Упр5. Расслабление	Дыхательное упражнение
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр10. Логическое мышление	«Комбинаторика»
№7	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Зрительная память	«Запомни и найди»
	Упр3. Логическое мышление, речь	Анализ, синтез, обобщение
	Упр4. Кинестетическая память	Ощупай и нарисуй
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Логическое мышление	«Комбинаторика»

Продолжение таблицы 9

№8	Упр1. Слуховая память, речь, мышление	«Запомни и повтори, что общего, придумай слово»
	Упр2. Логическая память	С опорой на наглядность, ассоциации
	Упр3.Моторика	Активное внимание
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Внимание	Найди 5 отличий
	Упр9.Мышление	Математические действия
	Упр10.Мелкая моторика	Рисование по точкам
№9	Упр.1.Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Состав узор по правилу
	Упр2. Развитие пространственной ориентировки и умение действовать самостоятельно	Состав узор самостоятельно
	Упр3.Ассоциативная память	Без опоры на наглядность
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр6. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8. Мышление	Математические действия
	Упр9.Логическое мышление	Анализ, синтез, обобщение
	Упр10. Мелкая моторика	Дорожки

Продолжение таблицы 9

№10	Упр1.Память, внимание, мышление	Классификация, символы.
	Упр2. Механическая зрительная память	Запомни и зарисуй по памяти
	Упр3. Ассоциативная память	С опорой на наглядность
	Упр4. Речь, мышление, память	Множественное число
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Мышление	Логика
	Упр10.Мелкая моторика	Дорожки
№11	Упр1.Смысловая память, логическое мышление	Придумай слово по смыслу
	Упр2.Память	Знаково – символическая память
	Упр3.Мышление	Закономерности
	Упр4.Мышление	Классификация, обобщение
	Упр5.Моторика	Дорисуй
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Моторика	Дорисуй
	Упр9.Мышление	Математические действия
№12	Упр1. Развитие речи, мышления	Слова противоположные по значению
	Упр2.Зрительно – логическая память	Пиктограммы
	Упр3. Мышление	Закономерности
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»

Продолжение таблицы 9

	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр6. Мышление	Часть и целое
	Упр7. Развитие речи	Рассказ по серии картинок
	Упр8. Мышление	Математические действия
№13	Упр1. Логическое мышление, смысловая память	Подбери слова по смыслу
	Упр2. Память	Зрительно–ассоциативная память
	Упр3. Мышление и речь	Слова противоположные по значению
	Упр4. Внимание и наблюдательность	«Назови отличие»
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№14	Упр1. Зрительно–логическая память	Картинки связанные по смыслу
	Упр2. Ассоциативная память	Пиктограммы
	Упр3. Развитие речи, мышления.	Слова противоположные по значению
	Упр4. Расслабление	Дыхательные упражнения
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр9. Математические представления	Вычитание
№15	Упр1. Развитие речи, мышления, воображения	Отгадай, придумай, расскажи
	Упр2. Крупная моторика	«Игра в снежки»
	Упр3. Внимание, наблюдательность	«Игра в магазин»

Продолжение таблицы 9

	Упр4.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр4. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр5. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр7. Развитие речи	«Расширение кругозора»
	Упр8.Математические представления	Сравнение
№16	Упр1.Зрительно опосредованная память	Пары предмет–знак
	Упр2.Зрительно–слуховая опосредованная память	Запомни слова к рисункам
	Упр3.Мышление, речь, воображение	«Зайка»
	Упр4.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр5Внимание и наблюдательность	«Снеговики»
	Упр6.Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№17	Упр1Зрительно опосредованная память	«Пиктограммы»
	Упр2.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр3.Вербальное мышление	Описание
	Упр4Мышление	Классификация
	Упр5. Мелкая моторика	Срисовывание
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»

Продолжение таблицы 9

№18	Упр1.Зрительно опосредованная память	Сочетание слов – рисунок
	Упр2.Мышление	Закончи фразу
	Упр3.Ассоциативная память	«Пиктограммы»
	Упр4.Мышление	Классификация
	Упр5.Мышление и воображение	«Изобрази жестами»
	Упр6. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр7. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр8. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр9. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№19	Упр1. Развитие логического мышления и смысловой памяти	Называем слова–признаки предмета
	Упр2. Развитие зрительной памяти	Опосредованное запоминание
	Упр3. Развитие мышления	Игра «Колумбово яйцо»
	Упр4. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки
	Упр5. Развитие функции мышления	Классификация
	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»
№20	Упр1. Развитие зрительно – слуховой и ассоциативной памяти.	«Пиктограммы»
	Упр2 Развитие внимания	Запомни и нарисуй
	Упр3. Мышление, речь	Словосочетание
	Упр4. Развитие мышления.	Собери квадраты
	Упр5. Сенсомоторика	Координация движений и графические навыки

Продолжение таблицы 9

	Упр6. Умение выполнять указания взрослого	«Графический диктант»
	Упр7. Мелкая моторика	«Пальчиковая гимнастика»
	Упр8. Развитие речи	«Расширение кругозора»

Упр.1

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Зачитываем слова с установкой на запоминание. 3 пробы. Итог фиксируем. Если ребенок с первого раза повторил все слова по произношению прекратить.

Подушечка, сахар, треугольник, заяц, нос, слеза, замок, стрекоза, тетрадь, портфель.

Упр.2

Становление визуальной памяти, внимания «Какой фигуры не стало?»

На столе раскладываем карточки с изображением геометрических фигур 1-го цвета. Ребенок запоминает за 10 секунд, отворачивается. Убираем 1 карточку. Ребенок характеризует, какой не стало и на каком месте. 3 пробы. Фиксируем результат.

Таблица 10

Лист фиксации результатов упражнения «Какой фигуры не стало?»

№ попытки	Угадывание фигуры	Угадывание места
1		

Упр.3

Расслабление «Дыхательная гимнастика»

Начальное положение:

Стоя, руки вдоль тела, ноги на ширине плеч.

Бездонный вдох, в одно и тоже время поднимаем прямые руки вперед

до уровня груди.

Медлительный выдох с одновременным выполнением 2-мя руками изображение квадрата перед собой.

Руки опустили.

Повторить 3 раза попеременно изображая руками квадрат, треугольник, круг.

#### Упр.5

Умение скрупулезно исполнять указания совершеннолетнего «Графический диктант»

Задание производится под диктовку, не отрывая карандаш от бумаги. Малыш ставит начальную точку и слушает часть памятки, исполняет и слушает последующий часть и т.д., покуда набросок не будет готов.

1. 1 клеточка на право, 1 клеточка на искосок налево вниз, 1 клеточка вниз.

2. 2 клеточки налево, 2 клеточки вниз, 2 клеточки вправо.

3. 1 клеточка на право, 2 клеточки вниз, 1 клеточка на лево, 2 клеточки вверх.

4. 2 клеточки вниз, 2 клеточки на искосок на право вверх, 2 клеточки вниз.

5. 1 клеточка на право, 1 клеточка на искосок налево вниз, 1 клеточка на право, 1 клеточка на искосок на лево вниз.

6. 2 клеточки вниз, 1 клеточка на право, 1 клеточка вверх, 1 клеточка влево.

#### Упр.6

Мелкая моторика «Пальчиковая гимнастика»

Сжимаем в кулак и разжимаем пальцы рук в рифму стишка:

Ты цыпленок не пищи!

Гораздо лучше мать поищи!

Вначале одной рукою, после этого другой и в одно и тоже время 2-мя



руками вместе.

#### Упр.7

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос знает нет

1. В какое время года твой день рождения?
2. В каком месяце ты родился?
3. Какого количества ты родился?
4. Год твоего рождения?
5. Какое количество лет было тебе в прошедшем году?
6. Какое количество лет тебе будет на грядущий год?
7. В какое время года детки идут в школу?
8. Какого количества, в котором месяце ребята идут в школу?
9. Как величается данный праздник?
10. Какие дамские (мужские) фамилии ты знаешь?

Задаём вопрос и фиксируем результат.

В случае если ребенок ошибочно отвечает или же затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даем, но в тоже время информативное обоснование, задаем наводящие вопросы.

#### Занятие 4

#### Упр.2

Развитие визуальной памяти «Ассоциации»

По одной предъявляются цветные карточки разной формы и в одно и тоже время произносятся слова, что надо уяснить к любой карточке. После этого убираем карточки и через минутку предъявляем карточки, а ребенок именуется слова, что запомнил к данной карточке. 3 пробы. Фиксируем итог. (Карточки гляди в приложении).

Оранжевый круг – апельсин

Желтоватый прямоугольник – стол

Красноватый овал – зеркало

Зеленый треугольник – дом

Голубая трапеция – слон

Фиолетовый ромб – светофор

Упр.8

Развитие речи «Расширение кругозора»

Вопрос        знает нет

1. Что это парк?

2. Что это зоопарк?

3. Что это музей?

4. Что это цирк?

5. Что это театр?

6. Что это стадион?

Задаем вопрос и фиксируем результат.

В случае если ребенок ошибочно отвечает или же затрудняется ответить, после каждого неверного ответа даём короткое обоснование, задаем наводящие вопросы.

Занятие 5

Упр.1

Кинестетическая память, мышление

Ребенку поочередно даем фигуры: круг, квадрат и треугольник, разрезанные на части. Поначалу ребенок лично складывает фигуры, ежели не удастся, подсобляем. 2 раз ребенок складывает фигуры с замкнутыми очами. Фиксируем итог. (Фигуры гляди в приложении).

фигура        первая попытка    вслепую

круг

квадрат

треугольник

#### Упр.4

Развитие слуховой памяти «Запомни и повтори»

Читаем стихотворение с установкой на запоминание.

«Еще раз про осень»

Ежели на деревьях листья пожелтели,

Ежели в край далекий птицы улетели,

В случае если небо нахмуренное, в случае если дождь льется

Это время года осенью зовется. БЕЗВОЗВРАТНОМ.

Просим ребенка поведать, что заявил поэт про осень? Фиксируем результат.

элементы    названы или же нет    близость к тексту

листья

птицы

небо

дождик

осень

#### Упр.2

Внимание

Именуем слова, а ребенок хлопает в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топает ногами, когда именуем слово, обозначающее животное.

Стол, постель, чашечка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, мартышка, снег, учебник, комар, банан, резинка, муравей.

Фиксируем результат.

#### Упр.3

Логическое мышление

Зачитываем слова группами по 4 слова, объединенные единым понятием, ребёнок именует избыточное слово и обобщенное для других.

Фиксируем результат.

- 1.Роза – ромашка – береза – лилия
- 2.Саша – Коля – Маша – Петрова
- 3.Лиса – заяц – овца – волк
- 4.Диван – постель – книжка – кресло
- 5.Ухо – личико – нос – рот
- 6.Щука – рак – карась – окунь
- 7.Молоко – сливки – сметана – хлеб

Таблица 11

Лист фиксации результатов упражнения «Логическое мышление»

	Какое слово лишнее	Обобщающее слово

Упр.6

Сенсомоторика «Координация перемещений, графические навыки»

Нарисовать в тетради в одно и тоже время 2–мя руками картинки.

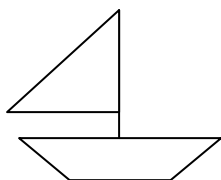


Рис. 1. Левая рука

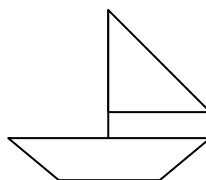


Рис. 2. Правая рука

Упр.2

Логическая память «Ассоциации»

С установкой на запоминание проявляем ребенку карточки с изображением предметов, связанных по смыслу с именуемыми при всем этом словами. Через минутку просим ребенка воспроизвести вышеназванные слова с опорой на предложенные выше изображения. При потребности повторить попытку. Фиксируем результат.

Таблица 12

## Лист фиксации результатов упражнения «Ассоциация»

Изображение	Илово	Отметить правильность	
		1 попытка	2 попытка
Кастрюля	Плита		
Зонт	Дождь		
Очки	Глаза		
Кукла	Игрушка		
Дерево	Лес		
Цветы	Сад		
Корова	Молоко		
Портфель	Ученик		

## Упр.8

## Внимание «Найди 7 отличий»

Осмотри тщательно данные 2 рисунка и найди 7 различий. Фиксируем итог.

Таблица 13

## Лист фиксации результатов упражнения «Найди 7 отличий»

Отличия	Результат
1	

## Занятие 9

## Упр.1

Развитие пространственной ориентировки и умение действовать по правилу.

правилу.

Ребенку предлагаем набор геометрических фигур из бумаги различного цвета и белоснежный либо цветной лист бумаги формат А4. Ребенок под диктовку оформляет коврик орнаментом из геометрических фигур.

Фиксируем познание пространственных представлений, цвета и наименования геометрических фигур.

Пример:

В середине – красноватый круг

В верхней части листа 4 желтых квадрата

В нижней части листа – 3 зеленых треугольника

В левом верхнем углу – голубой ромб

В правом нижнем углу – оранжевый овал

В правом верхнем углу фиолетовая звезда

В левом нижнем углу бурая трапеция

Таблица 14

Лист фиксации геометрических фигур

в середине		красный		круг	
в верхней части листа		желтый		квадрат	
в нижней части листа		зеленый		треугольник	
в левом верхнем углу		синий		ромб	
в правом нижнем углу		оранжевый		овал	
в правом верхнем углу		фиолетовый		звезда	
в левом нижнем углу		коричневый		трапеция	
в середине стороны		голубой		прямоугольник	

## Занятие 10

### Упр.1

Развитие памяти, внимания, символической функции мышления.

Перед ребенком выкладываем 4 цветных круга с изображенными на них 2 животными. В красном круге бытовые животные (поросенок, кошка), в зеленом – необузданные животные (заяц, лиса), в желтом – семейные птицы (курица, гусь), в голубом – необузданные птицы (ворона, воробей). Именуем животных и птиц, а ребенок демонстрирует, к какому кружочку они относятся. Фиксируем не верные ответы.

Слон, орел, скотина, тигр, чайка, лиса, собака, зайчик, индюк, воробей, лев, белка, поросенок, еж, курица, дятел, рысь, петушок, бык, жираф, утка, овца, кенгуру, волк, гиппопотам, синица, коза, щегол, кошка, енот, суслик, дрозд.

## Упр.2

### Становление механической визуальной памяти

Ребенку предлагаем карточку с изображением 10 невербальных знаков с установкой на запоминание. Через 2 минутки карточки убираем, ребенок воспроизводит знаки в тетради. Отмечаем точность изображения.

Таблица 15

### Лист фиксации результатов упражнения на становление механической визуальной памяти

№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10

## Упр.4

### Развитие речи, мышления

Называем предметы, ребенок называет множественное число. Фиксируем вариант ответа.

Таблица 16

### Лист фиксации результатов на развитие речи, мышления

ед.ч	мн.ч	ед.ч	мн.ч
стол		рука	
книга		еда	
ручка		слива	
кот		грива	
плот		сковорода	
мука		телевизор	

Продолжение таблицы 16

мост		банан	
крот		пол	
дуга		ухо	

Упр.2

Развитие знаково–символической функции памяти

Знаково–символической функции памяти

Ребёнку предлагаем уяснить знаки, изображенные на карточках. К любому символу – знаку надо уяснить слово и воспроизвести его через минутку. Фиксируем результат.

Таблица 17

Лист фиксации результатов на развитие знаково-символической функции памяти

сказка	река	дождь	солнце	гора	топор	цветок	мышка	дверь	дерево

Занятие 12

Упр.1

Вербального мышления

Назови слово противоположное по значению. Фиксируем результат.

Таблица 18

Лист фиксации результатов упражнения на вербальное мышление

быстро	
далеко	
день	
сухо	
поздно	
начало	



высоко	
светлый	
встать	
холод	
детский	

## Упр.2

Ребенку поочередно предлагаем карточки с изображением геометрических фигур различного цвета. Нужно знать закономерность в месторасположении и наименование подходящего цвета, которая находится в пустующей клеточке со символом вопроса. Фиксируем результат.

Таблица 19

## Лист фиксации результатов на знание цветов

№ карточки	№1	№2	№3	№4	№5
правильность					

## Упр.3

## Мышление, анализ и синтез

Именуем ребёнку слово, которое обозначает часть чего-то целого, ребёнку необходимо именовать это целое. Фиксируем результат.

Таблица 20

## Лист фиксации результатов на мышление, анализ и синтез

часть	целое (все предложенные варианты)
весло	
руль	
педаль	

кузов	
рога	
гусеница	
клавиатура	
окно	
шлем	
каска	

## Упр.4

## Развитие речи

Ребенку предлагаем серию иллюстраций. Надобно разложить их в порядке происходящих событий и изложить, что произошло.

1. В успешном овладении видом работы. В случае если ребенок не воспринимает задание – 0 баллов. Ежели воспринимает задание без интереса – 1 балл. Ежели воспринимает задание с энтузиазмом – 2 балла.

2. В продуктивной самостоятельности процесса воображения. Если ребенок сам не выдумал повествование, а пользовался подсказкой – 0 баллов. Если ребенок сам разработал повествование, но для этого ему пригодилось время – 1 балл. В случае если ребёнок сам выдумал повествование на протяжении одной минутки – 2 балла.

3. Упорство, упорство в достижении принятой цели. Если ребенок, проворно потерял энтузиазм к заданию, ограничился несколькими услугами, не продолжает и после подсказки – 0 баллов. Если ребенок продолжает повествование после наводящих вопросов и подсказок – 1 балл. Если ребенок с энтузиазмом лично сообщает длительное время – 2 балла.

4. Желание показывать фантазию. При оценивании этого параметра фиксируется общее количество живых существ, предметов, обстановок и поступков, разных данных и показателей, приписываемых этому всему в

рассказе ребенка. В случае если общее количество названного выше 5 – 2 балла, от 4 до 2 – 1 балл, от 1 и наименее – 0 баллов.

5. Глубина и проработанность образов. Ориентируется по тому, как разнородно в рассказе представлены составные части и свойства, относящиеся к основному персонажу, занимающему центральное место в рассказе. Центральный объект изображен очень схематично, без детализированной обработки его качеств – 0 баллов. 1 балл – при описании центрального объекта повествования его детализация умеренна. 2 балла – руководящий образ повествования расписан в нем достаточно досконально, с большим количеством многообразных характеризующих его деталей.

6. Проявление впечатлительности и эмоциональности. Оценивается по тому, вызывает ли повествование энтузиазм и впечатления у слушателя. В случае если повествование не оказывает эмоции на слушающего – 0 баллов. Если повествование вызывает энтузиазм со стороны слушателя и некую психологическую реакцию – 1 балл. В случае если внимание слушателя не угасло, а в том числе и усилилось к концу, сопровождалось чувственными реакциями вида изумления, восхищения, испуга и т.п. – 2 балла.

### Занятие 13

#### Упр.5

Развитие внимания, наблюдательности, пространственной ориентировки

#### Игра «Магазин»

У овечки был торговый центр. Взгляни на полки и ответь:

Какое количество полок в магазине?

Что располагается на нижних полках? Верхних? Средних?

Какое количество мячей продается в магазине?

На какой полке нужно пирамидка?

На какой полке нужно черепаха?

Какое количество корабликов продается?

Какое количество игрушек на всех верхних полках?

Какое количество всего чайников в магазине?

Какое количество податливых игрушек?

Что лежит справа от лейки?

Что лежит слева от робота?

Что прикупит мальчик?

Что приобретет девочка?

Упр.6

Развитие зрительно опосредованной памяти с установкой на запоминание проявляем ребенку пары карточек с изображением предметов и символов, что оформляют часть предмета. Через минутку просим ребенка именовать предмет, демонстрируя лишь символ. При надобности повторить попытку. Фиксируем результат.

Таблица 21

Лист фиксации результатов на развитие опосредованной памяти

изображение	Отметить правильность	
	1 попытка	2 попытка
дом		
ель		
конверт		
книга		
ракетка		
шарик		
кораблик		
ботинок		
снеговик		
воздушный шар		

### Упр.7

Набор предметных иллюстраций, предлагаем ребенку изложить о предмете, изображенном на иллюстрации так, чтоб было ясно, что это за предмет, при всем этом невозможно его именовать и жестикулировать. Фиксируем итог.

Таблица 22

Лист фиксации результатов описания иллюстраций

картинка	описание
белка	
яблоко	
гриб	
машина	
дерево	
колесо	

### Система упражнений для развития фонематического слуха.

Шаг первый:

Узнаем неречевые звуки

Умение характеризовать на слух тогда или же другое звучание и направление звука развивается чрезвычайно рано – дословно с первых дней жизни.

Начинать слуховые тренировки надо с становления возможности распознавать и распознавать звуки, не относящиеся к речи. Вполне возможно предложить ребенку слушать звуки за окном: что шумит? (деревья), что гудит? (машина),

кто вопит? (мальчик) и т.д.

Игра "Громкие подсказки". Совершеннолетний прячет игрушку, которую малыш обязан отыскать, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Ежели ребенок подходит недалеко к тому месту, где спрятана игрушка, – удары оглушительные, ежели он удаляется – негромкие. Поменяйтесь ролями, чтоб и ребенок пробовал творить звуки, ориентироваться в громкости и мощности звучания.

Игра "Где позвонили?" обучает характеризовать направление звука.

Игра "Узнай, что звенит (гремит)?" На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагаем малышу тщательно слушать и уяснить, какой звук издает каждый предмет. Далее закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них в настоящий момент звенит либо гремит. Данную игру вполне возможно варьировать: повышать число предметов, поменять их. Вполне возможно распознавать по звукам и предметы обихода: шуршание печатные издания, переливание воды,двигающийся стул и т.д.

Игра «Шумящие мешочки». Сообща с малышом насыпьте мешочки либо коробочки крупу, пуговицы, скрепки и т.д. Младенец обязан угадать по звуку потряхиваемого мешочка, что у него внутри.

Игра «Волшебная палочка». Взяв карандаш либо палку всякого назначения, постучите ею по различным предметам в жилище. Волшебная палочка вынудит звучать вазу, стол, стену, миску...

Позже усложните задание – младенец отгадывает с замкнутыми очами, какой предмет зазвучал.

Игра «Жмурки». Ребенку завязывают глаза, и он перемещается в сторону звенящего колокольчика, бубна, свистка.

Игра «Похлопаем». Малыш повторяет ритмический набросок хлопков. К примеру – 2 хлопка, пауза, 1 хлопок, пауза, 2 хлопка. В усложненном варианте ребенок повторяет ритм с замкнутыми глазами.

Шаг второй:

Различаем звуки, слова и тирады по тембру, мощи и высоте голоса

Игра "Узнай, кто позвал". Данную игру превосходно проводить, когда вся семья здания. Малыш нужно спиной к вам, кое-кто из родных или же постояльцев именуется его фамилия. Ребенок выяснит человека по голосу и подходит к нему.

Игра "Близко – далеко". Совершеннолетний издает разные звуки. Малыш обучается отличать, где гудит пароход (у-у-у) – далеко (тихо) или же недалеко (громко). Какая дудочка играет: великая (у-у-у невысокого голоса) либо небольшая (у-у-у высочайшего голоса).

Притча "Три медведя". Меняя высоту гласа, попросить малыша отгадать, кто говорит: Михайло Иванович (низкий голос), Настасья Петровна (голос центральной высоты) или же Мишутка (высокий голос). Ежели младенец затрудняется именовать персонаж по фамилии, пускай продемонстрирует изображение на иллюстрации. Когда ребенок научится распознавать высказывания по высоте звучания, попросите его лично произнести 1 из тирад за медведя, медведицу и медвежонка гласом, меняющимся по высоте.

Игра "Узнай по голосу". Перед ребенком иллюстрации с изображением

семейных животных и их детенышей – скотины и теленка, овцы и ягненок и т.п. Каждое звукоподражание совершеннолетний произносит тогда невысоким гласом (корова), тогда высочайшим (теленка). Ребенок, ориентируясь на качество и высоту звука в одно и тоже время, находит надлежащую иллюстрацию (например, изображение скотины или же теленка).

Шаг третий:

Различаем недалёкие по звучанию слова

Игра "Правильно–неправильно". Совершеннолетний проявляет ребенку картину и звучно, верно именуется тогда, что на ней нарисовано, например, "Вагон". Далее объясняет: "Я буду именовать данную иллюстрацию тогда без ошибок, тогда неверно, а ты тщательно слушай. В случае если я совершу ошибку – хлопни в ладоши. Вагон – вакон – факон – вагон – факон – вагом" и т.д. Сначала давайте слова, легкие по звуковому составу, далее – более сложные.

Игра "Слушай и выбирай". Перед ребенком иллюстрации с предметами, наименования которых недалеки по звучанию: рак, лак, мак, бак, сок, сук, дом, ком, лом, сом, коза, коса, лужи, лыжи, мишка, мышка, миска и т.д.

Совершеннолетний именуется 3–4 слова в некоей последовательности, младенец отбирает надлежащие рисунки и расставляет их в названном порядке.

Игра "Доскажи словечко". Совершеннолетний читает стишок, а младенец договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка –Зверек–невеличка,

Меха теплый, как грелка. Призывают его... (белка).

Ты не опасайся – это гусь, Я сама его... (боюсь).

Грязнулю всегда, Выручает... (вода).



Свистнул чирик: – Фью, фью, фью!

Я утром росинки... (пью!) Шаг четвертый: Различаем слоги

На 4 ступеньки младенец уже подготовлен к тому, чтоб учиться распознавать слоги. Самые легкие для произнесения ребенком звуки: Ф, В, П, Б, Н, в следствии этого и начинать распознавать слоги гораздо лучше с простых композиций, включающих конкретно данные звуки. К примеру, вы произносите ряд слогов, меняя последний, а ребенок заявляет, что излишнее (па–па–па–ба). Вполне возможно усложнять игру, вводя неверные слоги в середину либо начало, изменяя гласные буквы (ба–ба–бо–ба, га–ка–ка–ка).

Игра "Одинаковые либо разные". Ребенку на ушко говорится слог, который он повторяет вслух, после этого совершеннолетний или повторяет тогда же, или произносит другой. Задача малыша угадать, одни и те же или же различные слоги были произнесены. Слоги надобно подыскивать те, что ребенок уже способен повторить без ошибок. Данный способ может помочь взрастить способность распознавать звуки, произнесенные шепотом, что великолепно тренирует слуховой анализатор.

Чистоговорки. Совершеннолетний начинает, а ребенок договаривает последний слог.

Ба–бо–ба – у дороги 2 стол... (ба).

За–зу–за – уходи домой, ко... (за).

Ти–ди–ти – на Луну ле... (ти).

Де–де–те – сядем в темно... (те).

Лю–лу–лю – лук зеленый я по... (лю).

Фе–ве–фе – посижу я на со... (фе).

Со временем на протяжении этого периода младенец обязан овладеть умением распознавать все оппозиционные звуки: свистящие и шипящие, гулкие и глухие, твердые и мягкие.

Шаг пятый:

Различаем фонемы

На данном шаге малыш обучается распознавать фонемы (звуки родного языка). Начинать надобно непременно с различения гласных звуков.

Пояснить ребенку, что слова состоят из звуков. Сыграть в звуки. Комарик заявляет – зззз, ветер дует – сsss, жук жужжит – жжжж, тигр рычит – рrrrr...

Совершеннолетний произносит звук, а малыш отгадывает, кто(что) его издает.

Игра "Угадай–ка". У малыша рисунки с изображением волка, младенца, птички. Совершеннолетний объясняет: "Волк воет: у–у–у", "Младенец плачет: а–а–а", "Птичка поет: и–и–и". Просим малыша поднять картину, надлежащую произносимому совершеннолетним звуку.

Подобно обучаемся распознавать согласные звуки.

Игра "Звук заблудился". Малыш обязан найти не благоприятное по смыслу слово и собрать нужное:

Мать с бочками (дочками) пошла

По дороге вдоль села.

Сели в ложку (лодку) и – айда!

По реке туда–сюда.

Мишка хнычет и ревет:

Просит пчел, чтобы выдали лед (мед).

Доски на горку везем,

Станем возводить новейший ком (дом).

Шаг шестой:

Слушаем и анализируем: освоение умений анализа и синтеза

На заканчивающей ступеньки в системе становления фонематического слуха мы учим малыша дробить слова на слоги, характеризовать число слогов в слове, уметь "отхлопывать", "отстукивать" ритмический набросок дву– и трехсложных словечек, характеризовать 1–ый и последний звук в слове, присутствие установленного звука в слове и т.д.

Игра "Сколько звуков?". На данном шаге детки готовы характеризовать число гласных звуков при слитном произнесении (один, 2 или же 3 гласных звука: а, ау, оуи, аза). Малыш обязан отложить на столе столько палочек, какое количество звуков услышал.

Игра "Буквы, по порядку становитесь". Перед малышом лежат карточки с знаками. Совершеннолетний произносит сочетания из гласных звуков вначале по два: ау, иа, далее – по 3 звука: ауи, иау. Малыш раскладывает на столе буквы в этом порядке.

Далее приступаем к анализу согласных звуков. Начинаем мы с того, что учим выделять последний согласный звук в слове, оканчивающемся непременно на т либо к. В качестве тренировки предлагаем процедуру с картинками или же предметами "Последний звук": ребенок обязан четко произнести название предмета или же того, что изображено на иллюстрации, делая упор на заключительном звуке.

Вполне возможно разложить рисунки в 2 столбика, в 1-ый – рисунки, наименования которых оканчиваются на звук т, ну а в другой – на звук к.

Проявляем ребенку иллюстрацию и произносим ее название, опустив последний звук (ко..., пау..., ма...). Ребенок именуется слово, а далее произносит звук, который был пропущен.

Процедуру "Отыщи слово, отыщи звук": малыш обязан вставить в стихотворение необходимое слово и вычислить, какой звук пропущен. Если с данным заданием он справился с легкостью, вполне возможно задаться вопросом, где пропущен звук: в начале, середине или же конце слова.

Территорию роет старый к...от (крот),

Под землею он живет.

Нам мрачно. Мы просим папу

Нам включить поярче ла...пу (лампу).

На арену вышли ...игры (тигры),

Мы от испуга все притихли.

Наша шестиэтапная система становления речевого слуха у малыша – специфический фундамент для неплохой дикции. Стройте данный фундамент сообща со собственным малышом, учитесь слушать и слышать – и тогда разговаривать будет просто и приятно!

Уделяя здания внимание развитию фонематического слуха, вы облегчите ребенку процесс освоения верного звукопроизношения, ну а в последующем чтения и послания. Легкая система игр даст возможность вам лично и продуктивно посодействовать малышу овладеть родным языком, не допустить вероятных трудностей и предвосхитить происхождение речевых нарушений. Ежели же несоблюдение уже наличествует, тогда становление фонематического слуха будет первым шагом на пути его преодоления.

Рекомендации для родителей по созданию благоприятных условий для развития специальных способностей у ребенка старшего дошкольного возраста.

1. Старайтесь применять любую возможность для становления возможностей вашего ребенка, для расширения его кругозора, для формирования верных представлений о его учебе в школе.

Гораздо лучшим приемом преподавания и становления в дошкольном возрасте считается игра, в какой ребенок приобретает различные нужные умения и умения, развивает собственные интеллектуальные возможности. А общие игры опекунов с ребятами содействуют сближению, укреплению доверия и взаимопонимания меж детками и их родителями.

2. Весомым составляющей становления считается постоянное чтение для ребенка вслух. Это расширяет его словарный запас, развивает фантазию и фантазия, сформировывают любовь к чтению, и еще развивают у ребенка умения аудирования – умения слушать, что, несомненно, считается очень актуальным умением для изучения в школе.

При выборе книжек для чтения ребятам останавливайте собственный выбор не лишь на художественных произведениях, не запоминайте про различные тематические пособия и Особые энциклопедии для деток, ориентируйтесь на интересы ребенка.

В специальной литературе и всевозможных ребяческих журнальчиках есть много упражнений и игр по развитию внимания, памяти, воображения и других возможностей. Отдать совет по подбору этих игр и упражнений может педагог или же специалист по психологии детского сада.

3. Веское расширение кругозора ребенка достигается путем посещения с ребенком разных выставок, театров, музеев и достопримечательностей.

4. Играя с ребенком в всевозможные развивающие игры, занимаясь с

развивающими упражнениями, формируйте у ребенка умения самоконтроля, самопроверки.

5. Ребенку чрезвычайно важно ощущать ваше внимание, общаться с вами. Беседуйте с ребенком, чтобы он слышал четкую верную речь совершеннолетнего и сам обучался выражать собственные думы и формулировать свое мнение. Учите ребенка четко излагать собственную идею, выдавать развернутые ответы на вопросы.

6. Превосходно развитый фонематический слух ребенка может помочь ему в овладении письменной речью. Важно развивать слуховое восприятие, внимание. Для этого надлежит больше реагировать ребенка на звуки, что его обрамляют, обучать его характеризовать, откуда доносится звук.

7. Весомым рубежом становления дошкольника считается усиление его познавательно–исследовательской работы, когда ребенок активно познает прибор и назначение вещей, действия находящегося вокруг мира. Выражается это в так именуемом ребяческом экспериментировании с предметами, в вербальном изыскании вопросов, задаваемых взрослому.

На данном шаге важно всячески поддерживать ребенка, подсоблять и делать условия для его самостоятельной поисковой исследовательской работы. Данные умения и умения чрезвычайно понадобятся ребенку во время преподавания в школе.

8. Старайтесь не давать подсказку ребятам, не преподносить им надежный ответ, а учите выискать его. Всячески стимулируйте, развивайте и поддерживайте, самостоятельный поиск ребенка. Помогайте сыскать пути решения проблемы.

Воспитанник не обязан панически страшиться совершить ошибки, так как невозможно выучиться чему–то, не делая промахов. Старайтесь выработать у ребенка не испуг перед ошибкой, а верное отношение к ней, осознание того, что в ходе учебного процесса чему–либо промахи встречаются, но с данным нужно работать и проблемы уйдут.

9. Не унижайте ребенка, грубо указывая ему на ошибки и оплошности, делая это, вы обижаете ребенка, формируете у него невысокую самооценку, он пристращается, что все делает не так, невпопад.

10. Хвалите ребенка, фиксируйте его успехи и заслуги. Похвала в жизни каждого из нас, а особо ребенка чрезвычайно главная, она помогает ребенку уверовать в себя и собственные возможности, считается катализатором для его последующего становления, внушает чувство успеха.

Одобрение ребенка позитивно оказывает большое влияние на его чувство уверенности и увеличение его самооценки. Систематическое акцентирование внимания на дефектах и неудачах увеличивают неуверенность в собственных силах и содействуют увеличению внутренней тревожности.

11. Сопоставляйте последствия его работы, с его предыдущими плодами, но не эффектами иных деток, так как у каждого есть свои крепкие и слабые стороны и особенности. В основной массе случаев правильнее будет расценивать усилия вашего ребенка, но не их итог, так как итог не постоянно быть может блестящим, но похвала усилий дает катализатор стараться и перемещаться вперед, попробовать еще. Не нужно восхвалять ребенка, в случае если задача работы достигнута, но ребенок сделал работу «спустив рукава» и вы великолепно представляете, что ребенок имел возможность бы совладать лучше.

12. Специфики восприятия, мышления, темпы становления у мальчиков и девочек значительно различаются. Учитывая это, расклад к развитию мальчиков и девочек обязан быть в некой степени различным. Девочки различаются большей адаптивностью к предлагаемым условиям, большей выносливостью. Мальчишки более уязвимы психически и физически, они меньше и хуже адаптируются, в случае усталости они интеллектуально истощаются. Обыкновенно девочки гораздо лучше управляются с типовыми, стандартными заданиями, они более щепетильны

при исполнении работы. Мальчишки же гораздо лучше решают задачки на смекалку, требующие поиска. Считается, что у мальчиков лучше развито пространственное мышление, а у девочек – речь. Мальчишкам нередко сложнее высказать свою идею в форму грамматически без ошибок построенного высказывания.

13. Для облегчения адаптации первоклассника к условиям школьной жизни, его физического и эмоционального самочувствия великое значение имеет без ошибок санкционированный режим дня. Нужно начинать выстраивать данный режим еще до поступления в 1–ый класс, чтобы ребенок имел возможность привыкнуть и настроиться на определенный распорядок.

Наблюдаете за тем, чтоб ребенок ложился дремать в одно время, дремать он обязан более 10 –11 часов. Повседневные прогулки на новом воздухе усиливают ребенка, предоставляют ему эмоциональную и физическую разрядку.



### ОТЗЫВ

**руководителя выпускной квалификационной работы  
«Психолого-педагогическая готовность детей дошкольного возраста  
к обучению в школе»**

студента *Павловой Анастасии Юрьевны*,  
обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»  
профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Исследование выполнено по актуальной теме для системы дошкольного образования, поскольку готовность ребенка к систематическому обучению является основой, от которой во многом будут зависеть его дальнейшие успехи в учебной деятельности.

В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, сделано обобщение материала по теме исследования. Студент самостоятельно отобрал инструментарий для анализа опыта работы дошкольной образовательной организации и выполнил диагностику готовности детей к обучению в школе. В рамках проектирования были разработаны рекомендации для педагогов и родителей.

В процессе написания ВКР студент недостаточно рационально планировал время выполнения исследовательской работы, работа велась не системно. В процессе работы над темой студент продемонстрировал средний уровень умения делать самостоятельные обоснованные умозаключения, анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности.

В целом содержание ВКР систематизировано, отражает логику исследования, присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Автором самостоятельно выполнена опытно-поисковая работа, однако исследовательский материал носит констатирующий характер. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

### ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Павловой Анастасии Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Подпись

Сулимова Наталья Петровна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Дата

# НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Павлова А. Ю.  
 Кафедра педагогический и психологический детства  
 результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 23.11.2017

Ответственный  
нормоконтролер

Жуков  
(подпись)

Семенов А. А.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года  
 «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки  
 текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Павлова Анастасия Юрьевна

института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 40,84%

Дата 24.11.2018г.

Ответственный  
подразделения

Мухомов

СПЕЦИАЛИСТ ПО УМР  
ЦЕНТРА ЗИЭО  
М. А. ВАХИТОВА